

Учебный план
МКОУ «Аксаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат» VIII вида 1-9 класс

Пояснительная записка к учебному плану

Школа работает над темой: «Психолого - педагогическое сопровождение личностного развития ребенка» под лозунгом «Учимся играя » и «Все для здоровья, здоровье для всех».

Основными задачами специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат VIII вида являются:

I. Осуществлять всестороннюю коррекцию личности учащихся в процессе образовательного и трудового обучения, воспитательной работы и учебно-профилактических мероприятий.

II. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, прививать санитарно-гигиенические навыки.

III. Расширять взаимосвязи обучающихся с окружающим социумом. Прививать навыки культурного поведения, общения друг с другом, с взрослыми.

Основные задачи по коррекции познавательной деятельности школа решает через реализацию программ:

1.«Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» / Под ред. Воронковой В.В.- М.: «Просвещение», 2008

2.«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» / Под ред. Воронковой В.В.- М.: Владос, 2000.

Учебный план МКОУ «Аксаевская школа - интернат» разработан в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-дневная рабочая неделя. Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и педагогической реабилитации детей с проблемами интеллектуального развития.

Учебный план состоит из трех компонентов: Общеобразовательные курсы, Профессионально - трудовая подготовка, Коррекционная подготовка. В Общеобразовательные курсы часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обеспечивающей успешную

социальную адаптацию. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественных и обществоведческих циклов.

Базисный учебный план состоит из трех частей:

1.Федерального - куда включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, где особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению основ математики, предметов естественного и обществоведческого циклов.

2. В региональной части наряду с предметами истории, физкультуры, искусства - большой объем часов заложен на профильный труд, которые по содержанию следует разработать на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

3.В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления, сглаживания специфических нарушений, обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция, игротерапия, факультативы и другие, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога и других специалистов. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка. Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью и есть основание для введения в учебный план новых предметов:

в 1-4 кл. устная разговорная речь, живой мир 5 кл. - природоведение

6 кл. - мир истории 5-9 кл. - домоводство 7-9 кл. - этика

6-9 кл. - география 6-9 кл. -естествознание

Такой же принцип действует между предметами технологии и искусства, язык и речь, математика, что практически позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно - отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Обучение русскому языку в учреждении направлено на развитии контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме, освоению логики построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Содержание чтения устного народного творчества в обработке русских писателей: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа, рассказы, стихотворения - рассказы о природе, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми, о культуре поведения, об искусстве, об историческом прошлом, о героизме народа во время войны.

Техника чтения: правильное чтение вслух целыми словами. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логические ударения, необходимые интонации.

Понимание читаемого: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла. Деление текста на законченные по смыслу части, выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выбор в тексте слов, выражений характеризующих героев, события, картины природы. Развитие устной речи: самостоятельный полный и выборочный пересказ, заучивание наизусть стихотворений, басен.

Математика представлена элементарной математикой и геометрическими понятиями, имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающегося по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, куда включены элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта, что дает возможность использовать традиции и культуру региона (коррекция и компенсация нарушений физического развития). Музыка и пение призваны формировать знания о музыке, корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи - преодоление невротических расстройств.

Особое внимание уделено трудовому обучению как составляющей части всего учебно-воспитательного процесса - стратегия жизнедеятельности выпускников их дальнейшей самостоятельной жизни с учетом возможностей региона.

Обществознание включает в себя:

1. Мир истории в 6 классе, которая позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений.

2. История Отечества (7-9 кл.) которая формирует систему знаний об исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новой истории, (яркие ключевые события) которые способствуют воспитанию гражданских, патриотических чувств, представлению о религиях, достижениях общества.

Географии отводятся часы по изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Этика - новый предмет (7-9 кл.) направлен на формирование самосознания, развития у умственно - отсталого обучающегося навыков социального поведения в ближайшем окружении: семьи, среди сверстников, в общественных местах и т.д.

Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждения и анализа нравственных категорий и понятий – товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие - их проявлений или искажений в человеческих отношениях. Учатся обсуждать формы социального поведения человека через беседы, ролевые игры, диспуты и т.д.

Естествознание: 1. Природоведение в 5 кл.

2. Естествознание: (6-9 кл.) (растения, животные, человек) – направлено на расширение представлений о многообразии форм жизни, окружающей среды.

Естествознание тесно примыкают к домоводству и различным профилям

трудового обучения, в частности фермерского дела, отрасли сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество. Раздел человек позволяет изучить вопросы профилактики различных заболеваний. Знание сущности человека помогает ориентироваться в сложных межполовых отношениях, возникающих между людьми, что важно для самостоятельной жизни юноши и девушки после окончания школы.

Технология: домоводство (5-9 кл.) позволяют формировать навыки по ведению домашнего хозяйства, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажка, ремонт, кулинария, уход за больными и т.д.

Коррекционная подготовка включает как специальные коррекционные курсы: «развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «социально - бытовая ориентировка», «ритмика», так и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: «логопедические занятия», ЛФК, «развитие психомоторики и сенсорных процессов». Введение в учебный план коррекционного курса «развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» обусловлено значительным отставанием первоклассников с ограниченными возможностями здоровья, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер. Их целью является исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся. В рамках этого курса у младших школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире. Обучение умению наблюдать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

С целью формирования у школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности содержание коррекционного курса «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (1-4 класс) интегрировано с содержанием предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. На уроках СБО у школьников с ограниченными возможностями здоровья формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия направлены на усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Введение коррекционного курса «ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся возможностями средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приёмами. Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют развитию общей и мелкой моторики рук; координации движений; представлений о пространстве и умений ориентироваться в нём; слухового восприятия; дыхательного аппарата и речевой моторики; навыков организованных действий, дисциплинированности; умения общаться друг с другом.

Организирующее начало музыки, её ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз. Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем - логопедом. Группы для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

С целью решения задач медицинской реабилитации и коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в учебный план включены занятия лечебной физкультурой (ЛФК). Занятия ЛФК проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями. Курс коррекционных занятий «развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и более эффективной социализации его в обществе. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс. По расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения и проводятся небольшими группами.

Профессионально - трудовая подготовка реализуется в структуре инвариантной части учебного плана (до 30 % содержания предмета): история края может изучаться в курсах: история Отечества; природа края: природоведение, МВН. В региональный компонент заложен большой объем часов на трудовую подготовку, что позволяет расширить направленность содержания обучения с учетом местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников. Трудовое обучение во 2 - 3 (по 2 часа в каждом) классах относится к региональному компоненту, в 4 и 5 классах на базе учебных мастерских осуществляется пропедевтический период профессионально-трудовой подготовки. В 6-9 классах на базе учебных мастерских осваиваются разнообразные профили профессионального труда.

За счет регионального компонента образовательное учреждение реализует как типовые программы трудового обучения, так и вносит коррективы, внедряет новые учебные программы, разработанные с учетом психофизического здоровья обучающихся, материально- производственной, методической базы, местных ресурсных условий. Рабочие программы, разработанные образовательным учреждением, утверждаются педагогическим (методическим) советом.

Образовательное учреждение реализует типовые программы трудового обучения, вносит коррективы, внедряет новые учебные программы, разработанные с учетом психофизического здоровья обучающихся, материально-производственной, методической базы, новых социально-экономических условий развития общества и местных потребностей в кадрах.

В соответствии с нормативными требованиями для занятий в учебных мастерских обучающиеся 5-9 классов делятся на 2(3) подгруппы.

Специфической особенностью учебного плана образовательных учреждений VIII вида является введение образовательной области «Коррекционная подготовка». К обязательным коррекционным предметам относятся: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика (1-4) классах, социально- бытовая ориентировка (в 5-9 классах).

Школьный компонент учебного плана составляют занятия :

1. Логопедическая коррекция по 3 часа в 1-3 классах, по 2 часа в 4-5 классах
2. Кулинария 5-9 классах по 2 часа
3. Парикмахерское дело по 2 часа в 7 -9 классах
4. Цветоводство 5-7 классах по 2 часа
5. ИГКЗ по 2 часа в 1-6 классах
6. ЛФК (ритмика) 2 часа в 1-4 классах
7. Умелые руки в 3 классах по 1 часу
8. Умелые руки 5-8 классах по 2 часа
9. Спортивно - оздоровительная работа по 1 часу во 2-9 классах

К региональному компоненту отнесены: индивидуальные и групповые коррекционные занятия: ЛФК, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов. На занятия отводится 20-25 минут учебного времени на одного ученика (индивидуальная работа), в том числе на

группу (групповая работа). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, группы ЛФК - еще и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Часы, предусмотренные на занятия, не входят в максимально допустимую нагрузку (Приказ МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» согласно САН ПИН) и проводятся также во II половине дня.

Образовательная область "Язык и речь" представлена предметами:

Русский язык, Чтение и развитие речи, Письмо и развитие речи, Развитие устной речи.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимающий текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главным принципом является развитие речи.

Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Основными задачами обучения чтению являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя,
- осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи. Большое внимание уделяется развитию речи детей и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения

Образовательная область «Математика» представлена предметом

Математика

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Курс направлен на формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Образовательная область «МВН» представлена предметами:

Природоведение, Биология, География

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся.

Образовательная область «Обществоведение» представлена предметами: История Отечества и Дагестана, Культура и традиции народов Дагестана.

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Курс обществоведения способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами:

Изобразительное искусство, Музыка и пение

Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка.
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно-двигательной координации ;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

Программа по музыке и пению ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Основными задачами программы по музыке являются:

- воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки;
- развитие творческих способностей детей;
- общее музыкальное развитие.

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом :
Физическая культура

Цели данного предмета :

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметами :
Трудовое обучение, Допрофессионально-трудовое обучение, Профессионально-трудовое обучение

Обучение труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Образовательная область «Коррекционная подготовка» представлена предметами: Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, Социально-бытовая ориентировка, Этика, Ритмика.

Программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности предусматривает, что занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Ритмика.

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально- ритмической деятельности.

Программа по ритмике состоит из 5 разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмико-гимнастические упражнения», «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения».

Образовательная область «Коррекционная подготовка» включает также **«Социально-бытовую ориентировку».**

Занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Часы по трудовому обучению делятся на две группы. Летняя практика в 5-7 х классах - 10 дней, в 8-9 х классах - 15 дней.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МКОУ «АКСАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» VIII ВИДА ХАСАВЮРТОВСКОГО РАЙОНА (1-9 классы)

20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД (I-В)

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю											
	Начальные				Старшие							Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Фед. комп.	Нац.-рег. комп.	
I. Общеобразовательные курсы												
Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3		36	36
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4		41	41
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4	48		48
Природоведение					2					1	1	2
Биология						2	2	2	2	6	2	8
География						2	2	2	2	6	2	8
История России							2	2	2	5	1	6
Обществознание								1	1	1	1	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1			3	4	7
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1		4	4	8
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	6	27
II. Трудовая подготовка												
Трудовое обучение	2	2	2	4						10		10
Профессионально - трудовое обучение					6	8	10	12	14		50	50
Трудовая практика (в днях)					10д	10д	10д	15д	20д			
Итого: обязательная нагрузка учащегося	22	22	23	24	28	31	33	35	35	105	148	253
Коррекционная подготовка												
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. (Мир вокруг нас - МВН)	1	1	2	2						2	4	6
Социально-бытовая Ориентировка					1	2	2	2	2	5	4	9
Ритмика	1	1	1	1						2	2	4
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	2	1	1	1				11	11
Факультативные занятия					2	2	2	2	2		10	10
Всего: максимальная нагрузка учащегося	26	26	28	29	32	36	38	39	39	114	179	293
Итого к финансированию:												293

Итого кфинансированию:	30	30	30	30	32	38	36	38	37			01 ³
Трудовая практика						6	10	10	15			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МКОУ «АКСАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» VIII ВИДА
ХАСАВЮРТОВСКОГО РАЙОНА РД (1- класс) (II-в)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество ч/н	Всего
	Классы		
1. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникативная	3	
2. Математика	2.1. Математические представления	3	
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	
	3.2. Человек	3	
	3.3. Окружающий социальный мир	1	
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	
	4.2.Изобразительная деятельность	3	
5. Технология	5.1. Профильный труд	-	
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	
Максимально-допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	
	Предметно-практические действия	2	
	Двигательное развитие	1	
	Альтернативное коммуникация	1	
Итого коррекционные курсы		5	
Внеурочная деятельность		3	
Всего к финансированию		28	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ «АКСАЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» VIII ВИДА
ХАСАВЮРТОВСКОГО РАЙОНА РД (1-9 классы) (П-в)
20__-20__ учебный год

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю											
	Начальные				Старшие							Всего
		I	II	V		I	II	III	V	IX	Фед. комп.	
I. Общеобразовательные курсы												
Чтение и развитие речи	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	4	4	4	4	3	39		
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36		
Природоведение					2					2		
Живой мир	2	2	2	2						8		
Естествознание						2	2	2	2	8		
Мир Истории						2				2		
География						2	2	2	2	8		
этика							1	1	1	3		
История России							2	2	2	6		
Обществознание						2	2	2		6		
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1				5	1	
Музыка и пение	2	2	2	2	2	2					12	
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	15	
II. Трудовая подготовка												
Р/Т Занимательный - труд -	2	2	2	2						8		
Профессионально - трудовое обучение					6	6	8	10	12		42	
домоводство					2	2	2	2	2	10		
ОБЖ	1	1	1	1						4		
Итого: обязательная нагрузка учащегося	24	24	24	24	28	34	34	36	35	193	70	263
Коррекционная подготовка												
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. (Мир вокруг нас - МВН)												
Школьный компонент												
Социально-бытовая Ориентировка												
ЛФК	1	1	1	1							4	
Ритмика	1	1	1	1							4	
Логопедическая коррекция	3	3	3	3	2	2					16	
Игротерапия	1	1	1	1							4	
Факультативные занятия					2	2	2	2	2		10	
Всего: максимальная нагрузка учащегося	30	30	30	30	32	38	36	38	37	193	108	301 ³

Организация индивидуального обучения.

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**. Организация индивидуального обучения больных детей на дому осуществляется в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МКОУ "Аксаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат" VIII вида. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений.

Особое внимание в организации индивидуального обучения уделяется работе с детьми-инвалидами. Таким детям оказывается адресная педагогическая, психологическая и материальная помощь. Через Центр реабилитации детей решаются вопросы оздоровления таких детей.

Внедрение современных коррекционных технологий в образовательную деятельность школы позволило поднять на должный уровень не только блок индивидуального обучения, структуру и содержание обучения и воспитания школьников.

Учебно – методический комплекс

1-4 класс

на 2018 -2019 уч.год

Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / Под ред. Воронковой В.В.- М.: «Просвещение», 2008

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников
Чтение и развитие речи	1	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь : Учебник для 1 кл. специального (коррекционного) образовательного учр. VIII вида/ М. : Просвещение ,2006.	Рекомендован
Чтение и развитие речи	2	Чтение.2 класс: Учебник для спец. (корр.) образоват. учр.VIII вида / Авт.сост . Ильина С.Ю.- СПб: филиал издательства Просвещение, 2011	Рекомендован
Чтение и развитие		Чтение.3 класс: Учебник для спец. (корр.)	Рекомендован

речи	3	образоват. учр.VIII вида / Авт.сост . Ильина С.Ю.,Матвеева ,Л.В.-Лунева - СПб: филиал издательства Просвещение, 2011	
Чтение и развитие речи	4	Чтение.4 класс: Учебник для спец. (корр.) образоват. учр.VIII вида / Авт.сост . Ильина С.Ю.- СПб: филиал издательства Просвещение, 2011	Рекомендован
Письмо и развитие речи	1	Комарова С.В. Устная речь: Учебник для 1 кл. специального (коррекционного) образовательного учр. VIII вида/ М.: Просвещение ,2011	Допущен
Русский язык	2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык.2 класс: Учебник для спец. (корр.) образоват. учр.VIII вида / М. : Просвещение ,2011	Рекомендован
Русский язык	3	Аксёнова А.К, Якубовская Э.В Русский язык: Учебник для 3 класса спец. (корр.) образоват. учр.VIII вида / М.: Просвещение, 2006	Рекомендован
Русский язык	4	Аксёнова А.К. Русский язык. 4 класс: Учебник для спец. (корр.) образоват. учр.VIII вида / М.: Просвещение, 2011	Рекомендован
Математика	1	Алышева Т.В. Математика.1 класс :Учебник для специального (коррекционного) образовательного учр. VIII вида.- В 2-х частях .-/ М.: Просвещение ,2011	Рекомендован
Математика	2	Алышева Т.В. Математика. 2класс: Учебник для специального (коррекционного) образовательного учр. VIII вида.- В 2-х частях .-/ М.:Просвещение ,2011	Рекомендован
Математика	3	Эк В.В. Математика. 3 класс :Учебник для специального (коррекционного) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2011	Рекомендован
Математика	4	Перова М.Н. Математика.4 класс : Учебник для спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2011	Рекомендован
Изобразительное	2		

искусство для нач.кл.		Т.Я.Шпикалова – Москва «Просвещение» Изобраз.иск.для нач.кл.	1984г. Рекомендован МОН РФ
Музыка и пение	1	Праздники: «Музыкальное сопровождениеи оформление» В.В.Садина 2003г.	
Физическая культура	1	-	
ЛФК	2	Азбука здоровья- К.И.Водопьянова (1-4кл.)	
	3	Программа спец.корр.школы по лечебнойфизкультуре для детей с наруш.интеллекта Федер.прогр.Дети России Г.И. Гербцова, А.А.Хилько	
Трудовое обучение	1	Кузнецова Л.А Технология : Ручной труд: 1 класс: Учебник для специального (коррекционного) образовательного учр. VIII вида / СПб: филиал издательства Просвещение, 2012 /Только для практической работы на уроке/	Рекомендован
Трудовое обучение	2	Кузнецова Л.А Технология : Ручной труд: 2 класс: Учебник для специального (коррекционного) образовательного учр. VIII вида / СПб: филиал издательства Просвещение, 2011 /Только для практической работы на уроке/	Рекомендован
Трудовое обучение	3	Кузнецова Л.А Технология : Ручной труд: 3 класс: Учебник для специального (коррекционного) образовательного учр. VIII вида / СПб: филиал издательства Просвещение, 2012 /Только для практической работы на уроке/	Рекомендован
Трудовое обучение	4	Кузнецова Л.А Технология : Ручной труд: 4 класс: Учебник для специального (коррекционного) образовательного учр. VIII вида / СПб: филиал издательства Просвещение, 2012 /Только для практической работы на уроке/	Рекомендован
Допрофессионально	4	-	

– трудовое обучение			
Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	1	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир: Учебник для 1 кл. специального (коррекционного) образовательного учр. VIII вида/ М.: Просвещение, 2013. Е.Д.Худенко, С.Н.Кремнева «Развитие речи» 1 кл.уч.для спец.кор.школ 2003г. Кудрина С.В. Окружающий мир Учебник для 1 кл. специального (коррекционного) образовательного учр. VIII вида/ Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012	Допущен МОН РФ Допущен
Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	2	Е.Д.Худенко. И.А.Терехова «Знакомство с окружающим миром» Москва-2004г Для 1-2 кл. Развитие речи-2003г. Учебник для спец.кор.школ 8-вида Е.Д.Худенко рекомнд. Изд. АРТТИ. г.Москва 2003г.	Е.Д.Худенко Г.А.Федорова Развитие речи-2 уч.для спец.кор.школ 2003г
Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	3	Е.Д.Худенко. И.А.Терехова «Знакомство с окружающим миром» 3 кл. Москва-2004г	При содействии МОН РФ
Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	4	Е.Д.Худенко. И.А.Терехова «Знакомство с окружающим миром» Учебник для спец.кор.школ 8-вида Москва-2004г	Допущен МОН РФ
Ритмика	1	Рабочая программа по предмету «Ритмика» (1-4кл)	
	2	-	
Арт-терапия ЛФК	2	Лечебная физическая культура «Азбука здоровья» Программа спец.кор.школы по лечебной физ-ре для детей с нарушениями интеллекта Санкт-Петербург -1994г.Федер.прогр. «Дети России»	Г.И.Гербцова Редактор А.А.Хилько

Учебно – методический комплекс.

5-9 класс

2018-2019уч.год

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений
VIII вида 5-9 классы» / Под ред. Воронковой В.В.- М.: Владос, 2000.

Чтение и развитие речи	5	Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс: Учебник для спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / Авт.-сост. Малышева З.Ф.- М.: Просвещение, 2012	Рекомендован
Чтение и развитие речи	6	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс : Учебник для спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2011	Рекомендован
Чтение и развитие речи	7	Малышева З.Ф. Чтение. 7 класс: Учебник для спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / Авт.-сост. Аксенова А.К.- М.: Просвещение, 2011	Рекомендован
Чтение и развитие речи	8	Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс: Учебник для спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / Авт.-сост. Малышева З.Ф.- М.: Просвещение, 2011	Рекомендован
Чтение и развитие речи	9	Аксёнова А.К., Шишкова М.Н. Чтение: Учебник для 9 кл. спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2005	Рекомендован
Русский язык	5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс: Учебник для спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2009	Рекомендован
Русский язык	6	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс : Учебник для спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012.	Рекомендован
Русский язык	7	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс: Учебник для спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2006	Рекомендован

Русский язык	8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс : Учебник для спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012	Рекомендован
Русский язык	9	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс: Учебник для спец. (корр.) обр. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2006	Рекомендован
Математика	5	Перова М.Н., Капустина Г. М. Математика. 5 класс : Учебник для спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012	Рекомендован
Математика	6	Капустина Г.М., Перова М. Математика . 6 класс: Учебник для спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2011.	Рекомендован
Математика	7	Алышева Т.В. Математика. 7 класс: Учебник для спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2011	Рекомендован
Математика	8	Эк В.В. Математика. Учебник для 8 класса спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2006	Рекомендован
Математика	9	Перова М.Н. Математика. 9 класс. Учебник для спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012	Рекомендован
Природоведение	5	Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение. 5 класс : . Учебник для спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Дрофа, 2011 (начало перехода на новую линию учебников)	Рекомендован
Биология	6	Королева Н.В., Макаревич Е.В. Естествознание : Неживая природа : Учебник для 6 класса для спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / Москва	Рекомендован

		Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007	
Биология	7	Клепинина З.А. Биология: Растения. Бактерии. Грибы: Учебник для 7 класса спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2005	Рекомендован
Биология	8	Никишов А.Н Биология : Животные. Учебник для 8 класса спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2004	Рекомендован
Биология	9	Романов И.В. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Дрофа, 2008	Рекомендован
География	6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н География. 6 класс : Учебник для спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2012	Рекомендован
География	7	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География . 7 класс: Учебник для спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2011	Рекомендован
География	8	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География . 8 класс: Учебник для спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2011	Рекомендован
География	9	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс : Учебник для 9 класса спец. (корр.) образоват. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2011	Рекомендован
История Отечества	7	Пузанов Б.П. и др. История России: Учебн. для 7 кл. спец. (корр.) обр. учр. VIII вида / М.: Гум. центр ВЛАДОС, 2011	Рекомендован
	8	Пузанов Б.П. и др. История России: Учебн. для 8 кл. спец. (корр.) обр. учр. VIII вида / М.: Гум.	Рекомендован

		центр ВЛАДОС, 2011	
	9	Пузанов Б.П. и др. История России: Учебн. для 9 кл. спец. (корр.) обр. учр. VIII вида / М.: Гум. центр ВЛАДОС, 2011	Рекомендован
Обществоведение	9	-	
Изобразительное искусство	5		
	6	-	
	7	-	
Музыка и пение	5	-	
	6	-	
Физическая культура	5	-	
	6	-	
	7	-	
	8	-	
	9	-	
Допрофессионально- трудовое обучение	5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело: Учебник для 5 кл. спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2011 /Только для практической работы на уроке/ Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс : Учебник для спец. (корр.) образов. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2009 /Только для практической работы на уроке/	Рекомендован
Профессионально- трудовое обучение	6	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело: Учебник для 6 кл. спец. (корр.) образ. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2005 /Только для практической работы на уроке/ Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс : Учебник для спец. (корр.) образов. учр. VIII вида / М.:	Рекомендован Рекомендован

		для спец. (корр.) образ. учреждений. VIII вида / М.:Просвещение, 2011 /Только для практической работы на уроке/ Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс :Учебник для спец. (корр.) образов. учр. VIII вида / М.: Просвещение, 2011 /Только для практической работы на уроке/	Рекомендован
Социально- бытовая ориентировка	5	-	
	6	-	
	7	-	
	8	-	
	9	-	
Этика	5	-	

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Организация учебного процесса является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя смогут оказать профессионально компетентную помощь школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов

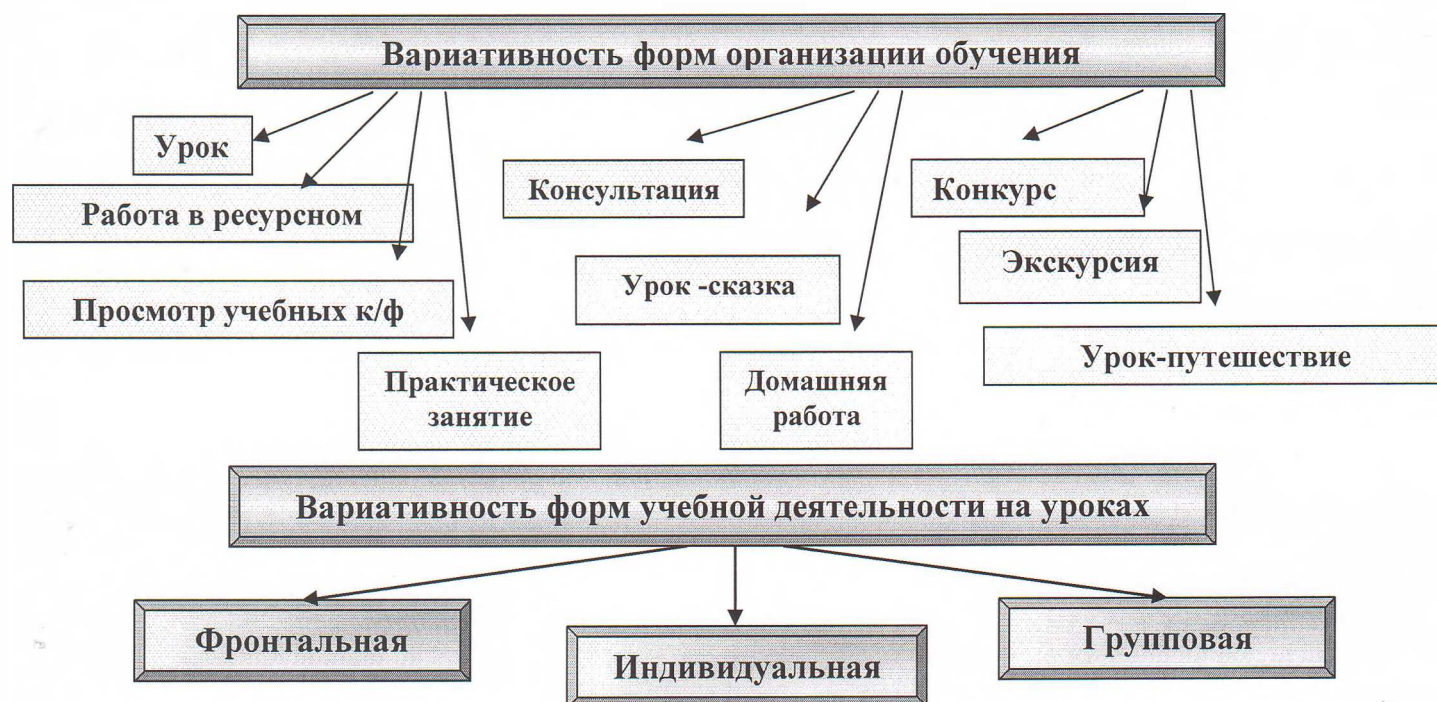
личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.

Использование современных образовательных технологий
(указывается количество классов и % от общего числа)

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ	15/16 уч.год	16/17 уч.год	17/ 18 уч.год
1.	Технология индивидуализации обучения	83%	79%	87%
2.	Игровые технологии	78%	85%	96%
3.	Технология обучения с использованием опорных схем	66,6%	78,6%	88%
4.	Технология уровневой дифференциации	72%	86,6%	89%
5.	Проблемное обучение	75%	80%	84%
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в предметном обучении	46%	64, 6 %	78%

Вариативность форм организации обучения



Компетентностный подход к содержанию образования

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Язык и речь	1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие школьников. 2. Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения). 3. Формирование практических умений в использовании теоретических знаний. 4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения. 5. Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, ее охране.
Математика	1. Формирование у школьников навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел. 2. Овладение элементарными математическими знаниями. 3. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, сравнения и обобщения. 4. Формирование общего умения решать математические задачи. 5. Расширение кругозора знаний.
Физическая культура	1. Формирование представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. 2. Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. 3. Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования.
Искусство	1. Воспитание интереса к искусству. 2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. 3. Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения. 4. Обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению - тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и иных материалов)
Трудовая подготовка	1. Приобретение представлений о свойствах материалов, способах их обработки. 2. Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными. 3. Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов). 4. Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы 5. Техническая грамотность (использование бытовой техники).

Природа	1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. 2. Экологическая грамотность. 3. Способность видеть основные тенденции развития современного общества. 4. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.
Общество-ведение	1. Целостное представление об историческом пути России 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. 4. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. 5. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. 6. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. 7. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры
Интеграция областей	1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. 4. Знание и соблюдение правил личной безопасности. 5. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы

Оценка качества подготовки обучающихся

Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья обучающихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений обучающихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования обучающихся, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для обучающихся с дезадаптированным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья , условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками**.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России. Для аттестации обучающихся используются **следующие** формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом МКОУ "Аксаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» VIII вида, Положением о государственной (итоговой) аттестации, Положением о промежуточной аттестации.

Формы аттестации:

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 1 класса. По итогам I полугодия проводятся контрольные работы во 1-9 классах по русскому языку и математике. По итогам учебного года проводятся годовые контрольные работы по русскому языку и математике. Техника чтения проверяется во 2-9 классах - 2 раза в год, в 1 классе - в мае.

2. В соответствии с требованиями методического письма "О единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей" проводятся итоговые контрольные работы:

русский язык - диктант или контрольное списывание (1, 2, 3, 4 класс)

математика - контрольная работа (1-9 класс).

Количество проведенных текущих контрольных работ по математике, русскому языку проверяется по результатам года.

3. Учет достижений, обучающихся: грамоты, благодарности, призы за призовые места, занятые в спортивных соревнованиях, конкурсах.

1.2 Целью аттестации является:

- а) обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и достоинства;
- б) установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- в) соотнесение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;
- г) контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования учебных предметов.

1. Промежуточная аттестация

2.1 Промежуточная аттестация проводится в течение учебного года как результат освоения образовательных программ определенного уровня.

2.2 Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя оценивание знаний учащихся на уроке по темам, разделам программы; четвертную (полугодовую) в зависимости от годового графика занятий.

2.3 Промежуточная (текущая) аттестация.

Текущей аттестации подлежат все учащиеся школы. Текущая аттестация осуществляется по 5-и бальной системе оценивания.

2.3.2 Текущая аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно, без фиксации оценок в классном журнале.

2.3.3 Учащиеся, обучающиеся индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включенным в план индивидуального обучения.

2.3.4 Учащиеся, находящиеся на лечении и обучающиеся в лечебных учреждениях, аттестуются с учетом отметок, полученных в образовательных учреждениях при лечебных учреждениях.

2.3.5 Форму текущей аттестации выбирает учитель с учетом контингента обучающихся и содержания учебного материала, избранная форма текущей аттестации указывается учителем в календарно-тематическом планировании, классном журнале.

2.3.6 Оценки за письменные самостоятельные, фронтальные, групповые работы обучающего характера не требуют обязательного переноса в классный журнал.

2.3.7 Оценки за работы контрольного характера обязательно выставляются, в классный журнал.

2.3.8 Учитель, проверяя и оценивая работы учащихся, устные ответы обучающихся, уровень развития учебных умений и навыков, выставляет отметку в классный журнал и в дневник учащегося.

2.4 Промежуточная (четвертная, полугодовая) аттестация

2, 4.1 Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 1-9 классах за четверть.

2.4.2 Четвертные, полугодовые оценки выставляются с учетом всех промежуточных (текущих) аттестаций за данный период по предмету.

2.4.3 В случае спорных текущих оценок промежуточная итоговая оценка выставляется в пользу ученика.

2.4.4 Четвертные оценки выставляются классным руководителем в сводную ведомость классного журнала.

2. Итоговая аттестация

3.1 Итоговая аттестация по предмету за определенный уровень образования проводится в конце учебного года,

3.1.1 К итоговой аттестации допускаются учащиеся 1-9 классов,

3.1.2 От итоговой аттестации могут быть освобождены:

учащиеся по заключению учреждений здравоохранения;

3.1.3 Успешность освоения учебных программ учащимися 1-9 классов оценивается по 5-и бальной системе (минимальный балл-2, максимальный балл-5).

3.1.4 Годовая аттестация включает следующие виды аттестационных испытаний:

- письменные контрольные работы в 1-9 классах по русскому языку и математике;

- проверка техники чтения по чтению и развитию речи;

- тестовые задания по истории, биологии, географии, истории, СБО, физкультуре

- в 9 классах сдача экзамена по профессионально-трудовому обучению;

3.1.5 Сроки и формы проведения итоговой аттестации учащихся 1 - 9, классов устанавливаются решением педагогического совета школы

3.1.6 Для проведения итоговой аттестации в 9 классе формируются аттестационные комиссии в количестве 4 человек (учитель, председатель комиссии, 2 члена комиссии)

Состав аттестационных комиссий утверждается решением: педагогического совета.

3.1.7 Аттестационные материалы для проведения итоговой аттестации в 8 классе рассматривает и утверждает экспертная комиссия, создаваемая методическим советом школы и методическим советом управления образованием.

Для экспертизы в комиссию представляется пояснительная записка, содержащая следующую информацию: предмет, класс, Ф.И.О. учителя, разработавшего данный аттестационный материал; критерии оценивания ответов учащихся. Для тестов, кроме вышеуказанной информации, должен быть определен порядок проведения инструктажа, время работы с тестом, инструментарий оценивания.

Аттестационные материалы должны быть аккуратно и эстетично оформлены и сданы в отдельной папке.

3.1.8 При проведении итоговой аттестации учащихся заполняется протокол.

3.1.9 Итоговая (годовая) оценка по учебному предмету выставляется учителем с учетом оценок за учебные четверти (полугодия), оценки за итоговую аттестацию.

4. Перевод учащихся.

4.1 Учащиеся 1-7 классов по успешности обучения и полноте освоения учебных программ за учебный год решением педагогического совета переводятся в следующий класс

4.2. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, решением педагогического совета школы: переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией задолженности. Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей учащихся (законных представителей), учителей.

Успеваемость учащихся за три последних года составила:

2015-2016	2016-2017	2017-2018
100%	100%	100%

Итоги экзаменов по профессионально-трудовому обучению

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
На «4 и 5»	44,3 %	46,7%	47,1%

Ожидаемый результат

Итогом освоения Образовательной программы является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии.

Требования к уровню развития духовно-нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической сторон культуры личности школьника соответственно его возрастным особенностям:

Духовно- нравственная	Познава- тельная	Коммуни- кативная	Эстетическая	Трудовая	Физии- ческая
Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей.	Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными нормами	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать

Образ выпускника 9-го класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.

IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	1.Ориентация на активную жизненную позицию. 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6.Наличие твердых интересов.

Организация психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно - развивающей работы. На основании Положения о ПМПК в школе действует консилиум, модифицированный традиционный педсовет с привлечением психолога, психиатра, логопеда, социального педагога. Общее руководство осуществляет заместитель директора образовательного учреждения.

Работа школьного ПМПК по организации комплексной диагностики отклонений поведения и развития, которая включает в себя два блока:

- а) медико-психолого-педагогическая диагностика;
- б) коррекционно-оздоровительная работа.

Учебный год начинается и заканчивается диагностическим обследованием всех детей в соответствии с планом работы ПМПК .

Психологическое обследование производится с использованием традиционных отечественных методик, хорошо зарегистрировавших себя на практике, что позволяет получить многогранную оценку особенностей психической деятельности в целом и потенциальных возможностей ребенка. Анализ умственной деятельности включает в себя отношения испытуемого к эксперту, способы ориентирования в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результатам своей деятельности.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Медицинское обследование устанавливает степень отставания в физическом развитии и намечает пути их устранения медицинскими средствами,

оздоровительной и спортивной, коррекционно-воспитательной работой. Валеологический паспорт каждого ученика отражает динамику его развития. Там фиксируются результаты изучения ребенка всеми специалистами медико-психолого-педагогической службы дважды в год. Валеологическая направленность ПМПк дает положительные результаты, т.к. идет большая профилактическая работа, что позволяет в нужный период предупредить обострение психического состояния. Создание в школе атмосферы психологического комфорта свело на нет проблемы скрытого отсева, бродяжничества, снизило процент аффективных вспышек у детей. В деятельность социального педагога входит:

- предупреждение отсева учащихся;
- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;
- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем- логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений

ПМПк решает задачи:

- выявление готовности ребенка к обучению по определенной программе;
- вывод детей из школы;
- профориентация;
- проведение классных конференций с пропагандистской целью (речевых, борьбы с курением, здорового образа жизни).

Один раз в месяц проводятся промежуточные консилиумы, на которых обсуждаются достигнутые результаты и разрабатываются пути дальнейшего обучения, воспитания и лечения каждого ребенка. Повторный консилиум проводится после окончания курса, для принятия окончательного решения, где даются подробные рекомендации по обучению и воспитанию.

Есть ученики, которые обучаются на дому, поэтому работает коррекционно-консультационный пункт. Он решает задачи:

- методическая помощь учителям и родителям;
- изучение микросоциальных условий жизни детей;
- медицинский контроль за состоянием и лечением детей;

- составление комплексных программ реабилитации детей.

Предложенный путь комплексного, всестороннего, динамического обследования позволяет получить наиболее полное и адекватное представление о состоянии ребенка, правильно оценить структуру дефекта, выявить потенциальные возможности и предложить систему реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

Материально-технические условия реализации ООП

Санитарно-гигиенические — соответствуют нормам СанПиН 2.42.1178-02.

Санитарно-бытовые — гардеробы расположены в отдельных помещениях, имеется 6 туалетов, спортзал, оборудованная прачечная.

Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Система пожарной сигнализации установлена в сентябре 2012 г.

Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002г. и №29 от 13.01.2003 г.

Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта — текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ района и возможностями сметы расходов.

Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания 1201,7 м².

Классов школы — 18, освещённость в соответствии с нормами СанПиН, актовый зал, спортзал. Спальни интерната — 3 этажа.

Материальное и информационное оснащение образовательного учреждения,

обеспечивающее виды деятельности учащегося и учителя

Получение информации из открытого информационного пространства - имеется школьный сайт, электронная почта.

В школе имеется без лимитный доступ к сети Интернет по технологии ADSL. Скорость доступа 1гб.

Доступ в Интернет обеспечен системой контентной фильтрации с целью ограничения доступа пользователей к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания учащихся в образовательных учреждениях.

Во время проведения уроков контроль использования учащимися сети Интернет осуществляет преподаватель, ведущий занятие.

Педагоги имеют доступ в Интернету в удобное для них время.

№	Название	Класс
1	Природные зоны России – 3 части	7
2	Животный мир Антарктиды	7
3	Биосферные заповедники	6
4	Жизнь растений	5-7
5	Земля. История планеты	6
6	История географических открытий	6
7	Земля. Развитие жизни	6
8	Путешествие по России	6-7
9	Эволюция животных	6-9
10	Биология – 3 части	5-9
11	Земля. Происхождение жизни	6
12	Жизнь животных	
13	Необыкновенные приключения Ромы и Юли (Правила безопасного поведения) – 3 части	1-9
14	Правила дорожного движения – 2 части	1-9
15	Веселые прописи	1-5
16	Толковый словарь	5-9

Исполнение, сочинение, аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий –

актовый зал, фортепиано, воспроизводящая звука- и видеотехника,

Физическое развитие *имеется* оборудованный спортивный зал и спортивная площадка.

Проведение массовых мероприятий, собраний — актовый зал.

Итоги работы школы

В школе ведется работа по организации психолого - педагогического и медико-социального сопровождения учащихся. Разработана программа «Психолога - педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся коррекционной школы VIII вида». Для учащихся осуществляется комплекс образовательных, психологических и медицинских услуг. В школе работает РПМПЦ.

Степень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняется на уровне – 97-98 %. Ежегодно в конкурсах, соревнованиях и конференциях на районном и областном уровне принимают участие более 30% учащихся школы, занимая призовые места.

Вот некоторые из них:

1. III место в Республиканских соревнованиях по мини- футболу , 2011 год
2. II место в Республиканском спортивно массовом мероприятии , 2013 года
3. I место в Республиканском спортивном фестивале "Сильные духом", 2013 г.
4. II место Районном соревновании по волейболу 2015г.
5. III место в Районных соревнованиях посвященных 70-летию Победы

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные преимущества. К их числу следует отнести:

- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей далее;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;
- организацией методической работы в школе, направленной на повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и обучающегося;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

В образовательном учреждении действует сеть кружков и спортивных секций.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника.

Через систему кружковых занятий учащиеся имеют возможность получить дополнительное образование.

Огромное значение уделяется физическому воспитанию. Для учащихся 1 – 9 х классов организован спортивный кружок, который способствует укреплению здоровья учащихся, приобщению их к здоровому образу жизни. Результатом являются многочисленные призовые места на республиканских соревнованиях.

Развитию коммуникативных навыков и навыков в трудовой подготовке способствует также привлечение учащихся индивидуального обучения к занятиям кружков Центра дополнительного образования.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;

- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических кадров учреждений дополнительного образования.
2. Сетевое взаимодействие образовательного учреждения при введении профильного обучения.
3. Привлечение бюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы, в материальной поддержке обучающихся.

Совершенствование системы управления школой.

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

. Для реализации этого управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

**Нормативные документы и педагогические
литературные источники, используемые в
образовательной программе.**

1. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г. (с поправками)
2. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с последующими дополнениями и изменениями).
3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г
4. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.
5. Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановлением м Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 (с последующими изменениями и дополнениями).
6. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья».
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2000г. №27/640-2) «О наполняемости классов (групп) (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
8. Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью».
9. Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6) «О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».
10. Ю.Обухова Е.В. Проблемы надомной формы обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии; Дефектология. — 2003. — № 6.
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.А.Медведевым 04.02.2010, Пр-271.
12. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения Авт.Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Кадиева Мадина Руслановна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022