

**МКОУ Аксайская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VIII вида Хасавюртовского района РД**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ Аксайская школа –интернат 8вида»
2022-2023 уч.год

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- создание школьной системы воспитания;
- достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- гармоническое развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика;
- содействие процессам самопознания и самостроительства личности учащихся, их нравственной самореализации;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья; формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- создание условий для формирования трудолюбивой и любознательной личности, стремящейся овладеть знаниями истории своей Родины, культурными ценностями, созданными предыдущими поколениями, уважительно относящейся к нациям и народностям, населяющим наше село, область, страну;
- на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений, желаний, создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Нравственно-эстетическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| Экологическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни |
| Проектная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой |

| | |
|--|---|
| | деятельности. |
| Методическая работа | <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма | <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; 2) Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; 3) Формирование в детской и молодёжной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; |
| Работа кружков и спортивных секций | <ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций. |
| Контроль воспитательного процесса | <ol style="list-style-type: none"> 1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. |

СЕНТЯБРЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Ответственный |
|--------------------------------------|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Праздник «День Знаний» Неделя безопасности МЧС День солидарности в борьбе с терроризмом | Зам по УВР.зам по ВР., педагог-организатор, Кл. рук. |

| | | |
|--|---|--|
| Экологическое воспитание | Сохраним нашу природу | Воспитатели |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Веселые старты | Учитель физ-ры |
| Трудовое воспитание | Благоустройство территории | Зам по ВР.Кл. рук., воспитатели |
| Семейное воспитание | Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй» Родительские собрания Заседание родительского комитета | Зам по ВР Кл. рук., воспитатели социальный педагог, |
| Методическая работа | Заседание МО классных руководителей Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год. Планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год | Зам по УВР, зам по ВР, педагог-психолог, соц.педагог, воспитатели, кл.рук-тели |
| Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма | Уроки безопасности («Интернет-безопасность») День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при угрозе теракта» Проведение инструктажей с обучающимися по противодействию экстремизма и этносепаратизма | Кл. рук-ли педагог-психолог, воспитатели, соц.педагог, воспитатели, |
| Работа творческих объединений дополнительного образования | Работа по оформлению документации руководи-телейМО Составление расписания работы. | Руководители методических объединений.ЗДВР |

| | | |
|-----------------------------------|--|------|
| Контроль воспитательного процесса | Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей Составление расписания классных часов | ЗДВР |
|-----------------------------------|--|------|

ОКТАБРЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Ответственный |
|---|--|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Акция ко Дню пожилого человека Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | ЗДВР, педагог-организатор,, Кл. рук.,воспитатели. |
| Нравственно-эстетическое воспитание | День учителя. Праздничный концерт для учителей. Акция #Учитель,перед именем твоим Осенние праздники по звеньям Международный день школьных библиотек День отца | ЗДВР, педагог-организатор, Кл. рук., |
| Экологическое воспитание | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Генеральная уборка кабинетов | ЗДВР, учитель экологии, Кл. рук., |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Участие в республиканских соревнованиях. | Учитель физ-ры |
| Трудовое воспитание | Рейд «Живи книга» | Библиотекарь |
| Семейное воспитание | Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня | Кл. рук., ЗДВР, социальный педагог |
| Методическая работа | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприя-тий. | ЗДВР |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| Работа творческих объединений дополнительного образования | | |
| Контроль воспитательного процесса | Справка по итогам проверки планов воспитательной работы. Мониторинг «Качество организации внеурочной деятельности и соответствии с требованиями ФГОС НОО Мониторинг «Здоровье обучающихся» | ЗДВР, кл. рук-ли Педагог-психолог |

НОЯБРЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Ответственный |
|--|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Классные часы ко Дню народного единства Международный день толерантности.»Флешмоб»Остановим ДТП» День Государственного герба Российской Федерации | ЗДВР, Кл.рук-ли, Воспитатели. |
| Нравственно-эстетическое воспитание | Акция « С праздником вас, мамы!» День матери | ЗДВР, педагог-организатор, Кл.рук-ли |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Шашки | Учитель физ-ры |
| Семейное воспитание | Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы в среднем звене. Индивидуальная работа с семьей | ЗДВР, Кл.рук-ли |
| Методическая работа | МО классных руководителей,воспитателей. Совещание «Корректировка планов работы на 2четв.» | ЗДВР |
| Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма | Мероприятия в рамках международного Дня толерантности | Кл.рук-ли |
| Работа творческих объединений дополнительного образования | Посещение занятий творческих объединений | ЗДВР |

| | | |
|-----------------------------------|--|--------------------------|
| Контроль воспитательного процесса | Мониторинг «Организация отдыха и оздоровления детей» | ЗДВР Педагог-психолог |
|-----------------------------------|--|--------------------------|

ДЕКАБРЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Ответственный |
|--|--|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | День неизвестного солдата День героев Отечества День Конституции РФ | Кл.рук-ли, учитель истории, воспитатели. |
| Нравственно-эстетическое воспитание | Конкурс новогодних стенгазет Новогодние праздники по классам Международный день инвалидов | ЗДВР ,Кл.рук., педагог-организатор |
| Экологическое воспитание | Операция «Кормушка» | Кл.рук. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Баскетбол | Учитель физ-ры |
| Трудовое воспитание | Генеральные уборки в кабинетах | Кл. рук.,воспитатели |
| Семейное воспитание | Посещение детей в семьях во время каникул Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | Кл. рук., ЗДВР, социальный педагог |
| Методическая работа | МО классных руководителей по проведению новогодних праздников. | ЗДВР |
| Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма | Воспит часы на тему: «Права человека» | Учитель истории,воспитатели |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| Работа творческих объединений дополнительного образования | Составление плана работы МО на зимние каникулы | Руководители МО ЗДУВР,ЗДВР |
| Контроль воспитательного процесса | Рейд по проверке чистоты в кабинетах | ЗДВР |

ЯНВАРЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Ответственный |
|---|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Общешкольная военизированная игра «Зарница» Международный день памяти жертв Холокоста Урок мужества «Снятие блокады Ленинграда» | ЗДВР, Кл.рук-ли, учитель истории, учитель ОБЖ |
| Нравственно-эстетическое воспитание | Конкурс чтецов «Живая классика» | ЗДВР, Кл.рук-ли, учитель ИЗО |
| Семейное воспитание | Индивидуальные консультации с родителями детей стоящих на ВШК | ЗДВР, социальный педагог |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Игры на свежем воздухе | Учитель физ-ры, воспитатели |
| Методическая работа | МО классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | ЗДВР |
| Контроль воспитательного процесса | Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за 1-е полугодие. | ЗДВР |

ФЕВРАЛЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Ответственный |
|-----------------------------------|----------------------|---------------|
|-----------------------------------|----------------------|---------------|

| | | |
|--------------------------------------|--|------------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Классные часы и беседы, посвященные Дню защитников Отечества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Кл.рук-ли, ЗДВР, воспитатели |
| Нравственно-эстетическое воспитание | Читательская конференция «Под знаком Пушкина» Международный день родного языка | ЗДВР Кл.рук. |
| Семейное воспитание | Посещение семей | Кл.рук-ли, соц.пед. |
| Методическая работа | Взаимопосещение классных и воспит. часов. Анализ и выводы. | ЗДВР, кл. рук-ли, |
| Работа МО | Посещение открытых занятий | ЗДВРРуков.МО |
| Контроль воспитательного процесса | Проверка «Анализ участия классов в общешкольных делах» | ЗДВР |

МАРТ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Ответственный |
|--------------------------------------|--|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Открытый воспитательские часы (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | ЗДВР, кл. рук-ли, учитель ОБЖ |
| Нравственно-эстетическое воспитание | Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта. Открытые воспитательские мероприятия | ЗДВР, кл. рук-ли, педагог-орг, воспитатели |
| Экологическое воспитание | Участие в конкурсе «Природа и традиционная культура» | Воспитатели |
| Семейное воспитание | Психолого- педагогический консилиум для родителей , испытывающих трудности в воспит-и | Психолог, социальн.педагог |

| | | |
|---|---|----------------|
| | своих детей. | |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Настольный теннис.Волейбол | Учитель физ-ры |
| Методическая работа | МО « Доверительные отношения как средства педагогической поддержки ребенка» | ЗДВР |
| Работа МО | Составление плана работы МО на весен.каникулы. | ЗДВРрук.МО |
| Контроль воспитательного процесса | Проверка «Организация воспит.работы в классах» | ЗДВР |

АПРЕЛЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Ответственный |
|--|--|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Гагаринский урок «Космос – это мы» Акция «Ветеран живёт рядом» День пожарной охраны. | ЗДВР, Кл.рук-ли, воспитатели, педагог-организатор |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | Всемирный день Земли | ЗДВР, Кл.рук-ли |
| Экологическое воспитание | Уборка и обновление памятников погибшим в годы ВОВ | ЗДВР, Кл.рук-ли |
| Семейное воспитание | Изучение удовлетворенностью образовательным процессом | ЗДВР |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Шашки, шахматы Волейбол | Учитель физ-ры |
| Методическая работа | Заседание МО классных руковод.,воспитателей | ЗДВР, педагог-психолог, соц.педагог |
| Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма | Акция «Молодёжь ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма» | ЗДВР |

| | | |
|-----------------------------------|--|-------------|
| Работа МО | Посещение занятий.. | ЗДВР,Рук.МО |
| Контроль воспитательного процесса | Мониторинг « Качество организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО | ЗДВР |

МАЙ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Ответственный |
|---|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Тематические классные часы, посвященные 78-ой годовщине Победы в ВОВ Митинг «Память».Акция «Георгиевская ленточка» | ЗДВР, кл. рук-ли, учитель ОБЖ |
| Нравственно-эстетическое воспитание | Мероприятия, посвященному Дню Победы. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. Праздник «Последний звонок» | ЗДВР, кл. рук-ли, педагог-организатор |
| Экологическоевоспитание | Уборка территории школы, села | Кл.рук-ли |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Легкоатлетический пробег Футбол.День здоровья | Кл. рук-ли,,воспитатели , учитель физкультуры |
| Семейное воспитание | Международный день семьи Итоговые классные родительские собрания. | ЗДВР, Кл.рук-ли |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| Методическая работа | МО кл.руководителей и воспитателей посвященное подведению итогов работы за второе полугодие 2022-2023 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2023-2024 учеб.год. | ЗДВР |
| Работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма | Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей» | Кл.рук-ли, педагог-организатор |
| Работа МО | Организация выставок поделок и выставки цветов. | ЗДВР Уч.потруд.обучению. |
| Контроль воспитательного процесса | Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы | ЗДВР, педагог-психолог |

Зам. директора по ВР _____ **Ибавова М.М.**

«Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате

Содержание.

Нормативно-правовая база образовательной программы

Пояснительная записка.

Цель и задачи программы

Содержание программы

Календарно – тематическое планирование

Список литературы

Программа воспитания и социализации воспитанников

специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

Конституция Российской Федерации

Закон РФ «Об образовании»

Конвенция о правах ребенка

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года за №288).

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617).

Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях Сан ПиН 2.4.2. 2821-10

Устав МКОУ «Сявская коррекционная школа - интернат», локальные нормативно-правовые документы.

Пояснительная записка.

Школа-интернат VIII вида – особое образовательное учреждение для детей с особенностями в развитии. Ребенок остается ребенком, а отклонение в работе какой-то системы его организма есть особенность ее развития, которая и определяет состояние ребенка. И нужно создавать адекватные условия для развития ребенка с учетом этой особенности. Любой ребенок имеет право рассчитывать на школу, как на место, где он может пережить радость достижения, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность для других.

Воспитательная система МКОУ «Сявская коррекционная школа - интернат» является организационной основой воспитательной деятельности школы-интерната. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников 6 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; развитие у обучающихся, воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Ориентиром в определении объема и глубины используемого для внеклассной работы познавательного материала может служить учебная программа вспомогательной школы по всем предметам. Это документ на базе научного обоснования и опыта многолетней практики очерчивает круг тех знаний, умений и навыков, которыми может и должен овладеть ребенок с ОВЗ. Правильная организация обучения и воспитания детей с ОВЗ практически доказала, что они могут овладеть определенным объемом знаний и способов в поведении, приобрести полезные навыки и привычки, т.е. они имеют такие компенсаторные

возможности, при которых под влиянием воспитания могут развиваться все стороны их личности, формируется умение работать и жить в коллективе.

«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» - говорит народная мудрость. Значит создание в интернате среды, способной отвлечь от улицы, от любого негативного воздействия извне, способной воспитать привычки и сформировать модели поведения – особенно актуальная задача в наше время. Все, что есть в арсенале школы, любой педагогический акт, личный пример учителя, воспитателя – все должно служить воспитанию общечеловеческих качеств воспитанников, их развитию и коррекции.

Только при условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка. В связи с этим возникла потребность новых путей и методов воспитания данной категории детей. Прочитав и изучив множество методической и научной литературы по воспитательной работе на современном этапе, было принято решение разработки программы воспитания, которая должна внести изменения в жизнедеятельность учебного заведения и окружающего социума.

В основу планирования положена пошаговая программа формирования личности ребёнка на основе комплексного подхода к её развитию через различные виды деятельности. Для этого необходимо знать, какие мотивы (потребности, желания) являются наиболее значимыми для среднего школьного возраста, чтобы уметь ими (мотивами) управлять, учитывать их в своей повседневной деятельности.

Кроме того, важно знать основные, доминирующие виды деятельности, которые ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов.

Основными мотивами для среднего школьного возраста являются:

—«потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

—потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желание учиться, приобретать новые знания;

—потребность в общении, принимающая форму желания вы поднять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Воспитательная работа концентрируется на формировании следующих качеств характера личности:
физическое и психическое здоровье, культура речи, высокая нравственность,

Цель всей воспитательной работы - создание оптимальных условий для развития социально-адаптированной личности.

Воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта выстраивается в целостную систему и проводится по всем направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом особенностей развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа строится на основе общих и специальных задач и находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом

Программа воспитательной системы для подростков осуществляется

через реализацию программы «Подросток» и программы «Досуг» и реализацию следующих направлений:

Спортивно-оздоровительное. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

Духовно - нравственное. Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и обязанностям человека.

Общекультурное. Воспитание нравственных чувств, ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Общеинтеллектуальное. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

Социализация. Воспитание трудолюбия, трудового отношения к учению, жизни.

Воспитательная система в МКОУ «Аксайская коррекционная школа - интернат» реализуется через связь взаимозависимых компонентов:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- здоровьесбережения;

- социализации;
- приобщения к труду.

Данная программа составлена на основе программы Е.Д. Худенко «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме», рекомендованной Министерством образования РФ.

Цель программы – системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, воспитанников 6 класса посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся, воспитанников.

Воспитанники должны осознать своё «Я» на личностном и социальном уровнях:

знают «какой Я?», «что я могу?»

знают, что здоровье бесценный дар

владеют навыками самообслуживающего труда

имеют представления о видах профессий

Задачи программы:

1. Совершенствовать систему воспитательной деятельности, направленную на развитие творческого потенциала личности воспитанника.
2. Строить воспитательно-образовательный процесс в охранительно-оздоровительном режиме с целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся.
3. Организовать постинтернатное сопровождение выпускников школы – интерната.
4. Способствовать повышению уровня педагогического мастерства с учетом требований стандартов нового поколения.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

Совместное сотрудничество классных руководителей, воспитателей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.

Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Добро, Истина, Красота.

Цели воспитательной работы:

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.

Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения.

Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения и последующей деятельности.

Организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в коллективе.

Важным фактором эффективности деятельности воспитателя с детьми 6 класса становится работа по развитию общей психологической компетентности у ребёнка с ОВЗ:

Адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт; уметь его понять;

Принимать помощь, поддержку другого ребёнка, даже младшего по возрасту;

Адекватно реагировать на свой успех и неудачу.

Принципы построения воспитательной системы

На основании выше изложенного для данной воспитательной системы были определены следующие педагогические принципы:

принцип социальной активности

принцип мотивированности.

принцип коррекционно-развивающего воспитания.

принцип взаимодействия личности и коллектива.

Принцип социальной активности подразумевает создание учащимся условий для самостоятельного выбора и принятия решений, основанных на усвоении ребенком социального опыта, форм, способов, моделей адаптивного поведения в меняющихся жизненных ситуациях.

Принцип мотивированности предполагает наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели. Данный принцип предполагает создание ситуаций, в ходе которых дети сами искали бы решение. Реализация принципа мотивированности достигается методом постановки проблемных заданий и познавательных задач, предполагающих активизацию интеллектуального компонента познавательной деятельности.

Принцип коррекционно-развивающего воспитания основан на организации и проведении воспитательных мероприятий, в ходе которых происходит коррекция каких-либо отклонений, недостатков личности ребенка на основе его потенциальных возможностей. Работа педагогов ориентируется на развитие высших психических функций - мышления, памяти, внимания, речи и позволяет не приспособляться к дефекту, а преодолеть его.

Принцип взаимодействия личности и коллектива достаточно актуален при организации воспитательного процесса в условиях интернатного учреждения. Воспитываясь в отсутствии материнской заботы, дети часто испытывают неуверенность в себе, не могут продуктивно общаться, с трудом вступают в контакт. В интернате у них отсутствует осознанный выбор деятельности, т.к. их жизнь полностью регламентирована взрослыми.

Реализуя принцип взаимодействия личности и коллектива, педагоги направляют свою деятельность на помощь ребенку в осмыслении окружающей жизни, уважают право ребенка на общение, свободное время, добровольное участие в коллективной жизни, на участие в решении внутренних вопросов всего коллектива.

Предпосылки построения воспитательной системы в школе с детьми 6 класса

1. Изменение отношения государства и общества к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Изучение и анализ достижений современных подходов к воспитанию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инновационного опыта работы педагогов других коррекционных школ по реабилитации детей с особенностями развития.
3. Наличие факторов, отрицательно сказывающихся на усвоение детьми социального опыта (Е.Д. Худенко):
отклонения в состоянии здоровья;

бедность мотивационной сферы;

агрессивность;

неумение общаться;

неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами;

тяга к бродяжничеству;

иждивенческая позиция;

«перегруженность» отрицательным жизненным опытом;

инфантилизм, неспособность к самостоятельному выбору жизненного пути.

4. Низкий культурный уровень большей части родителей воспитанников, излишняя эмоциональная дистанция родителей и детей.

5. Наличие ключевой идеи, под которую можно подстроить воспитательную систему – формирование социально адаптированной личности ребенка с ОВЗ.

Условия реализации программы

Воспитательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом. В программе учтены три момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Доминирующая цель подросткового возраста:

- формирование гражданского, социального самосознания. История Родины, её герои. Память человечества. Соотечественники. Родина - страна многонациональная. Патриотизм и интернационализм, как нравственные качества человека. Государство. Способы взаимоотношений человека и государства. Человек и его профессия. Способности и талант в профессиональном труде. Культура отбора и восприятия информации. Роль информационных источников в жизни человека. Общество как социальная среда человека. Условия существования человека в обществе. Ценности общественной жизни. Поступок отдельного человека в контексте развития общества. Долг человека по отношению к обществу. Жизнь близких людей, как личностная ценность. Правила общения. Человек в отношении к самому себе. Чувство собственного достоинства. Защита достоинства. Определение профессиональных интересов. Человек и природа. Отношение к флоре и фауне. Элементы природы в жизни человека.

Основные мотивы в этом возрасте:

потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;

ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;

возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);

стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

Основные виды деятельности:

Учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.

Деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

Интимно-личное общение (быть ближе к другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Основные направления программы воспитания и социализации детей

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся и активизация познавательной деятельности.

Цель:

Изучение индивидуальных психологических особенностей ребенка, с целью повышения эффективности коррекционной работы и мер педагогического воздействия.

Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.

Формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач.

Развитие основ личной самооценки, ответственности за свои поступки.

Содержание

Комплексное медико-психолого-педагогического изучение обобучающихся. Изучение особенностей различных клинических форм интеллектуальных нарушений. Совершенствование эффективности и коррекционно-воспитательной направленности воспитательного занятия и мероприятия. Повышение профессиональной квалификации педагогов.

Формы и методы

Психолого-педагогический консилиум для педагогов и родителей. Индивидуальная коррекционная работа с учащимися. Творческие уроки. Внеклассная работа по предметам, воспитательные мероприятия. Режим дня, занятия с психологом, учителем-логопедом.

2.Формирование навыков межличностного общения и культуры поведения на основе коллективных дел.

Цель:

Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.

Формирование опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.

Научить адекватному общению детей друг с другом. Учить отвечать на недоброжелательные реплики, обращаться к собеседнику по имени, внимательно слушать собеседника.

Закрепление навыков поведения в общественных местах, отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Учить принимать помощь, поддержку со стороны.

Содержание

Организация опыта гуманистических взаимоотношений в классном коллективе. Создание системы педагогического стимулирования школьников к реализации норм позитивного общения на практике, адекватных форм коррекции негативного поведения.

Организация досуговой деятельности.

Организация привычных дел (дежурство по школе и классу, столовой, выполнение поручений). Шефство старших над младшими.

Уточнение и расширение коммуникативного словаря. Формирование умения вести беседу. Работа по культуре и развитию речи.

Формирование коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях.

Формирование мотивов ориентирующих развитие толерантности.

«Кодекс товарищества» - как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

Формы и методы

Сюжетно-ролевая игра, Дидактические игры. Словесные инструкции. Индивидуальные и групповые беседы, тренинги. Беседы в кругу друзей. Деловые сюжетно-ролевые игры.

Беседы. Экскурсии. Общешкольные линейки, праздники, огоньки, арт-терапия, игротерапия, тренинг, классные часы, уроки вежливости. Спортивные игры.

3. Спортивно-оздоровительное. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни

Цели:

Формирование ценностного отношения к здоровью; системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющей сознательно вести здоровый образ жизни; культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формирование и коррекция двигательной моторики, воспитание физических навыков.

Развитие системы профилактических умений по охране здоровья. Формирование навыков личной гигиены. Формирование умений оказать первую медицинскую помощь.

Содержание

Укрепление здоровья детей, закаливание организма, профилактика заболеваний. Профилактика сколиоза, плоскостопия, детского травматизма.

Совершенствование познавательной деятельности средствами физической культуры. Формирование представлений о гармонии духовного и физического развития, эстетических основ физической культуры.

Овладение системой знаний, умений, навыков по физическому воспитанию. Добиваться осмысления и выполнения ученикам словесной инструкции. Воспитывать привычку использовать спортивные игры для проведения досуга.

Создание в коллективе "атмосферы здоровья", посредством педагогического стимулирования издоровьесберегающих технологий, поддержки и развития их интереса к спорту, здоровьесберегающим формам досуговой деятельности; формирование у детей навыков здоровьесбережения и личной гигиены.

Содействие здоровому образу жизни ребенка в семье, пропаганда идеалов здорового образа жизни и распространение знаний о здоровье среди родителей.

Формы и методы

Уроки физкультуры, ритмики. Школьные спартакиады. Спортивные, оздоровительно-познавательные праздники. Соревнования. Занятия ЛФК, утренняя гимнастика, физкультминутки.

Ежедневные прогулки на свежем воздухе.

Практикумы, беседы с врачом. Походы, экскурсии.

4. Духовно - нравственное. Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и обязанностям человека

Цели:

Развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания. Формирование нравственных качеств, усвоение основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации.

Формирование уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны.

Осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности.

Осмысление основ национальной культуры, правовой и экономической грамотности.

Формирование патриотических чувств на основе изучения достопримечательностей Нижегородской области.

Содержание

Ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны.

Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувств гордости за свою Родину.

Воспитание уважения к патриотическому прошлому России. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей. Проявление солидарности к тем, кто оказался в беде. Воспитание любви к родному краю, к Родине. Воспитание чувства благодарности, памяти к людям военного поколения, веры в торжество справедливости и правды на земле.

Историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций Нижегородской области и районов.

Формы и методы

Классные и воспитательские часы общения, уроки этической грамотности. Экскурсии, заочные путешествия по России, Нижегородской области, конкурсы стихов, песен, рисунков о России, Вахта памяти, уроки мужества, встречи с воинами - интернационалистами, беседы, просмотр телепередач, художественных фильмов о мужестве и героизме людей во время войны.

Митинг-концерт, литературно-музыкальные композиции, устный журнал. Акция «Добрые дела делаем вместе».

5. Общекультурное. Воспитание нравственных чувств, ценностного отношения к природе, окружающей среде

Цели: учить относиться к природе и ко всему живому на земле ответственно;развивать понимание взаимосвязи живой и неживой природы, учить ценить природу.

Углублять знания детей о многообразии организмов, их взаимодействии между собой и с окружающей средой, взаимосвязи с окружающим миром; формировать умения и навыки, необходимые для практической работы по охране окружающей среды; формировать у детей экологическое сознание и соответствующие ценностные ориентиры.

Содержание

Экологическое воспитание учащихся школы VIII вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. В то же время данная программа является подготовительной, способствующей в дальнейшем лучшему усвоению детьми элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Дети должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

6.Эстетическое воспитание и творческое развитие.

Цель: Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

Формирование экологических представлений.

Развитие потребности и умения выразить себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

Совершенствование культуры внешнего вида.

Содержание

Изучение и знакомство с произведениями народного творчества, декоративно-прикладного искусства, произведениями классиков и современных авторов, основами народных традиций и обрядов.

Наблюдения за природой.

Расширение у детей опыта эмоционального восприятия эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самим себе.

Ознакомление детей с эстетическими ценностями, традициями художественной культуры родного края, приобщение их к фольклору и народным художественными промыслам.

Создание условий для расширения у детей опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Формы и методы

Занятия в кружках по интересам.

Экскурсионно-краеведческая деятельность.

Беседы о художниках, писателях, композиторах.

Утренники, праздники. Выставки работ.

Конкурсы рисунков. Работа кружков и секций.

Вечера загадок, юморина, фольклорные праздники, мастерские успеха.

7. Социализация. Воспитание трудолюбия, трудового отношения к учению, жизни

Цель: Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни производства, коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества. Формирование готовности к самообслуживанию на основе труда.

Формирование и осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться.

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, инструментам.

Овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда.

Формирование практической и психологической готовности к труду.

Формирование потребности в труде в целях успешной социализации и самоопределения.

Содержание

Накопление социально-бытовых знаний и умений.

Формирование устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда. Профориентация. Включение в посильную трудовую деятельность.

Общественно-полезный труд. Знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения, экономического просвещения.

Поддержка детей в процессе жизненного, профессионального самоопределения. Экономическое и трудовое воспитание как система социально-педагогических мер, нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в современную систему социально-экономических отношений.

Формы и методы

Уроки социально-бытовой ориентировки, обслуживающего и хозяйственно-бытового труда, домоводства.

Дежурство по школе, столовой.

Кружковая работа. Выставки кружковой работы.

Выпуск тематических стендов. Экскурсии, деловые игры, занятия по ОБЖ.

Праздник труда. Операции «Книжкина больница», «Живи книга», «Береги цветы». Рейды «Зеркало», «Город мастеров» (сохранность школьной мебели).

1. Работа с родителями

Цели: Ознакомление родителей с особенностями у/о детей и выбором коррекционных методов воспитания. Формирование у родителей доверительного отношения к учителям, воспитателям коррекционной школы-интерната

Изучение семей воспитанников. Оказание помощи родителям в воспитании детей. Формирование у родителей доверительного отношения к педагогу.

Содержание

Разработка и реализация единых требований семьи и школы. Показать родителям возможности их детей.

Привлечение родителей к участию в делах школы, класса, педагогическое просвещение родителей.

Содействие актуализации традиций позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения "открытых" семейных праздников, творческих состязаний, соревнований, раскрывающих их доброе отношение к родителям, родственникам разных поколений.

Формы и методы

Индивидуальное консультирование родителей.

Общешкольные и классные родительские собрания. Лектории для родителей. Совместное проведение праздников, трудовых мероприятий.

Посещение семей воспитанников. Анкетирование по различным направлениям работы школы-интерната. Родительские встречи, консультации со специалистами школы-интерната, других государственных служб города. Разработка памяток для родителей.

Ожидаемый результат

Модель выпускника среднего школьного возраста

Обучающиеся, воспитанники должны осознать своё «Я» на личностном и социальном уровнях; у них должны быть сформированы основы психологической компетентности.

Знает «Какой я?», «Что я могу?»; заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе; адекватно понимает свои возможности, способности, особенностей характера; знает свои «сильные» и «слабые» стороны; умеет общаться в разных социальных группах; имеет навыки речевого, жестового общения; владеет своим настроением, мимикой лица; знает правила взаимоотношений между людьми; умеет слушать и быть интересным другом; может расположить к себе человека; умеет улыбаться, спорить, избегать драки, конфликта; умеет работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других.

Знает, что здоровье – это бесценный дар, который постоянно надо беречь и приумножать. Понимает значение спорта, физкультуры для организма; владеет элементами какого – либо спорта; может сам составить для себя комплекс утренней зарядки, физической нагрузки на неделю, в течение дня; имеет скоординированную походку; владеет навыками посадки при учёбе, еде, позой во время сна, бега, ходьбы и пр.

Имеет развитое воображение, элементы творческого мышления; знает о широком аспекте творческих профессий и понимает их значение для жизни человека; осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту; сформирована потребность к прекрасному; умеет самостоятельно заниматься каким – либо видом творчества; знаком с основами народного творчества, промыслами.

Владеет навыками самообслуживания и способен выполнять работы по дому, участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить...

Имеет представления о видах профессий, труде, и зарплате; осознает связь между благополучием человека и его трудом; умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение; четко ориентируется в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами.

Сформированность навыков вычисления и измерения, способность использовать эти навыки в жизни.

Знание основ правовой культуры.

Осознанный выбор профессии.

Продолжение образования и трудоустройство выпускников.

Создание здоровой семьи.

Осознанное отношение к своему здоровью (уменьшение числа курящих школьников, рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);

Проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.

Умение и желание воспитанников трудиться на благо общества.

Повышение культурного уровня родителей

Этапы реализации программы

1 этап - Диагностико-прогностический

Включает в себя следующие виды работ:

создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем обученности и воспитанности;

подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество социально-образовательных услуг, оказываемых учреждением: охрана прав воспитанников, базисный учебный план и его соответствие контингенту воспитанников, региональным условиям, создание коррекционно-развивающей среды, создание системы самореализации воспитанников в социальное включение.

Предполагаемые результаты по 1-ому этапу:

определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий.

2 этап – Разработки программы

Предполагает разработку оптимальной модели коррекционной школы-интерната на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»:

корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса;

активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу;

становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья, обретает социальное принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;

создание реально-работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи всех служб, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях.

Предполагаемые результаты по 2-ому этапу:

создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации;

развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения модели коммуникативного поведения;

создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья таким, каким он есть, без наклеивания ярлыков и клише;

развитие чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования жизненной компетентности.

3 этап - Внедренческо-корректировочный

Предполагает построение собственно-нормативной модели коррекционной школы-интерната с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

использование коррекционной школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждого воспитанника;

переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие школы-интерната, как комплекса жизненно-ориентированных объединений, в которых успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;

акцентированное обеспечение в школе-интернате пространство жизнедеятельности ребенка.

Предполагаемые результаты по 3 – ему этапу

создание эффективно работающей модели коррекционной школы-интерната, как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально-развивающуюся среду сверстников.

Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М. , Просвещение, 1995.

Выготской Л.С. Психология. М. , Эксмо-Пресс, 2000.

Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под редакцией В.В.Воронковой. Книга для учителя. М. Школа-Пресс, 1994.

В.В.Воронкова ,С.А. Казакова Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Пособие для учителя. М. Владос, 2006

Газман О.С. Модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе: Энциклопедия образовательных технологий. М., Т.3, 2006.

Воспитательная работа во вспомогательной школе. Под редакцией В.Ф. Мачихиной М. Просвещение 1980.

Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика перехода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами. Дефектология № 6., 1997.

Л.Г.Матвеева, И.В.Выбойщик, Д.Е.Мякушин. Практическая психология для родителей. М. «АСТ-ПРЕСС» 1997,

Певзнер М.С. Дети олигофрены. М. АПН РСФСР, 1959.

Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей олигофренов - М., Педагогика 1969.

Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. М., Творческий центр Сфера, 2004.

Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе, детском доме. М. , Аркти , 2005.