

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Аксайская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
VIII вида» Хасавюртовского района РД
_____ Кадиева М.Р.
_____ 2022г.



**Программа развития
МБОУ «Аксайская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
Хасавюртовского района РД
на 2022-2026 годы
«Школа новых возможностей»**

Аксай 2022г.

Содержание программы развития

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Паспорт программы развития	3
II. Информационная справка о школе	7
III. Основания для разработки программы развития	13
IV. Основные направления развития организации	16
V. Мероприятия по реализации программы развития	21
VI. Механизмы реализации программы развития	31
VII. Ожидаемые результаты реализации программы	31
VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании»; «Конвенция о правах ребенка»; -Национальный проект «Образование (федеральный проект) Современная школа»»; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; Приказ Министерства Образования и Науки РФ №1599 от 19.12.2014 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", -Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15) , -Устав школы-интерната, -Локальные акты, регламентирующие деятельность школы
Сведения о разработчиках	Кадиева Мадина Руслановна - директор, Махмудов Данисултан Бийсултанович, Ибавова Майсарат Магомедовна, Сулейманова Лайла Калсыновна - заместители директора по УВР
Цель	Создание современных условия для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного

<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>процесса.</p> <p><u>Задачи образования:</u> Ключевая задача: - Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе; - осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе; - создать здоровьесберегающую среду в школе, обеспечивающую укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через обновление материально-технического и кадрового обеспечения школы; - оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности помощь учащимся в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; - обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных: - с успешной реализацией ФГОС для учащихся с ОВЗ, - с преподаванием предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - с модернизацией содержания комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ всеми специалистами образовательного учреждения (логопед, психолог, специалист ЛФК...). <u>Задачи педагогического обеспечения:</u> - разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных</p>
--	---

	<p>программ, новых государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; - реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; - разработка программы коррекционно-развивающей работы (коррекционные занятия, ЛФК, логопедические занятия, занятия в психологом); разработка индивидуально-вариативной поддерживающей программы, способствующей повышению родительской компетенции; - разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; - создание необходимой современной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения (психолог, логопед, специалист ЛФК). - Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»; - совершенствование развития школьной доступной, здоровьесберегающей образовательной среды. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; - организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, практических конференций.
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>Программа развития «Школа новых возможностей» включает в себя ряд проектов по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Современная школа» (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей профессиональной ориентации учащихся); 2. Проект «Ступени педагогического роста» совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию

	<p>учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));</p> <p>3. Проект «Обучение в сотрудничестве» (направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности, а также на повышения качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры);</p> <p>4. Проект «Школа - территория здоровья» (создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов)</p>
Период реализации	<p>2022-2026годы:</p> <p>I этап (2022 год) - организационно-подготовительный;</p> <p>II этап (2022-2026 годы) - основной;</p> <p>III этап (сентябрь-декабрь 2026 год) - рефлексивно-обобщающий</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>- средства федерального проекта «Современная школа»;</p> <p>- средства национального проекта «Образование».</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>1.Обновление оборудования мастерских предметной области "Технология". Индикаторы: 100 % обновление материальной базы современным оборудованием швейной, столярной, кулинария, вышивания.</p> <p>2.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения. Индикаторы: 90 % оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>3.Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Индикаторы: 90 % оснащение современным оборудованием спортивного зала, кабинета СБО, библиотеки. Создание компьютерного класса со 100% укомплектованностью.</p> <p>4.Увеличение количества объединений дополнительного образования. Индикаторы: Оснащение и 100% обеспечение кабинета.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогических работников. Индикаторы: 100 % разработка новых образовательных программ в образовательной области "Технология", внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС; • повышение качества образовательных услуг; • повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС; • повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий; • созданы доступнее, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ; • обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса; • повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; • сформирована современная модель образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его

	конкурентоспособности в социуме.
Контроль реализации	Управление реализацией программы осуществляется директором и зам. директора по УВР. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы-интерната. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогического совета, оперативных совещаниях. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения. Изменения согласуются с Совета школы-интерната с учетом мнения родителей (законных представителей).

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аксайская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» Хасавюртовского района РД создана в 2020 году на базе вспомогательной школы-интернат VIII вида, существовавшей с 1962 года.

Директор Кадиева Мадина Руслановна имеет специальное дефектологическое образование, высшую категорию, кандидат педагогических наук, Почетный работник образования РФ.

С 2018 года школой руководит Кадиева Мадина Руслановна, опытный организатор, педагог, неравнодушный к детям с проблемами в развитии.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аксайская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» Хасавюртовского района РД является одним из нескольких образовательных учреждений Республики Дагестан, где осуществляется работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей. Численность его воспитанников -116 детей. Для коллектива педагогов этой школы стала приоритетным работа с такими детьми. В данной школе комплексно решаются задачи обучения, воспитания, оздоровления и социальной адаптации детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Устав Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аксайская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» Хасавюртовского района РД принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 3 от 20.12.2011 г.

Утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 26.12.2011 г. № 1762. Согласован Распоряжением Министерства земельных и имущественных отношений Республики Дагестан от 27.12.2011 г. № 982-р.

МБОУ «Аксайская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» обучает детей с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями I-вариант), с умеренной и тяжелой умственной отсталостью(II-вариант).

Выполняет функцию коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на

основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчетен Учредителю.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, методический совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, педагогическом совете, методическом совете.

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным Учредителем и директором школы.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, для 1 классов - 33 недели (имеются дополнительные каникулы). Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся 1 классов школы введены дополнительные каникулы (февраль).

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Во второй половине дня работают группы продленного дня, кружки, спортивные секции.

Начало занятий в 09.00 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. В 1 классе по 4 урока, во 2-4-х классах - 4-5 уроков, в 5-9 классах - по 6-7 уроков в день. Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут. Школьники обеспечиваются бесплатным четырехразовым горячим питанием (завтрак, полдник, обед, ужин). Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Суббота, воскресенье - выходные дни.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Уровень, направленность	Наименование программ	Сроки/ классы
1	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-I) (вариант-II)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Государственные адаптированные образовательные программы основного общего образования для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида(вариант-I)(вариант-II). Сб. №1, сб.№2- М.:Издательство ВЛАДОС, 2018, под ред.В.В.Воронковой.	5 лет/ 5-9

Образовательный процесс в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант-I)(вариант-II).

В 5-9 классах реализуются учебные планы для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии со спецификой школы учебный план содержит общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию школьника с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики.

Программный материал подается в облегченном виде с определенной цикличностью без увеличения объемов учебного материала.

Большой объем учебного времени выделен на трудовую подготовку учащихся, которая является приоритетным направлением для социализации умственно отсталых учащихся.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения с использованием индивидуально-ориентированных и коррекционно-развивающих образовательных программ.

Основные направления воспитательной деятельности: Личностное развитие; основы социализации; экологическое воспитание; профессиональная ориентация и трудовое воспитание; духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание ОБЖ, охрана здоровья.

Внеурочная деятельность осуществляется в виде групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся 1-9 классов для детей с ОВЗ.
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5 классов.
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися.
- 4) Разработка индивидуальной программы (СИПР) ближайшего развития по коррекции нарушений учащихся с ОВЗ;

Приоритетные направления образовательной программы:

- создание коррекционно-развивающего пространства;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного и коррекционного процесса;

Общая численность обучающихся.

Сравнительная таблица комплектования за три года:

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего обучающихся	218чел.	216чел.	216чел.
Из них:			
Дети-инвалиды	60 чел.	62чел.	71 чел.

Характеристика учащихся образовательного учреждения

Социальный паспорт

	<i>Всего учащихся в ОУ</i>	
1	<i>Дети-инвалиды</i>	71
2	<i>Дети-сироты</i>	
3	<i>Дети-полусироты</i>	10
4	<i>Дети под опекой</i>	

5	Дети из полных семей	141
6	Дети из неполных семей	75
7	Дети из многодет.семей	158
8	Дети с низким уровнем жилищно-бытовых условий	26
9	Дети из неблагополучных семей	21
10	Дети «группы риска»	6

Анализ статистических данных свидетельствует об увеличении численности детей из многодетных семей и детей-инвалидов.

Основные показатели состояния здоровья учащихся за последние два года

Показатели	2019-2020		2020-2021	
		%		%
Количество учащихся	216		216	
Количество детей, имеющих отклонения				
зрения	15	1,85	3	13,1
осанки	2	0,92	2	7,3
слуха	13	0	0	0
Количество детей с хроническими заболеваниями				
Сердечнососудистые	23	14,76	7	3,23
Нервно-психические	17	7,85	16	7,39
Туб инфицированные	0	0	0	0
Эндокринная система	8	3,69	12	5,54

Результаты обучения

Успеваемость - 100%. Качество знаний – 45-50%.

В целом успеваемость, качество знаний в целом на стабильном уровне. Результаты обучения соответствуют требованиям адаптированных общеобразовательных программ.

Обучение в школе завершается итоговой аттестацией по профессионально трудовому обучению. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из ответов по билетам и практической работы.

Профессионально-трудовая подготовка обучающихся выпускных классов соответствует требованиям адаптированных образовательных программ.

65% обучающихся демонстрируют хороший уровень профессионально-трудовой подготовки.

Участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Эффективность учебной и воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы в школьных, районных, республиканских конкурсах, выставках.

Имеются победные места в конкурсе победитель республиканского конкурса дефектологов учитель нач.кл.-1, учитель логопед-1.

Кадровый состав.

Всего педагогов-115

На конец года в ОУ учебно-воспитательный процесс осуществляли 57 педагогов, из них:

- директор - 1 чел.;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе -5 чел.;
- учителей - 33 чел.;
- воспитателей – 38 чел.;
- учитель-логопед -7 человек;
- педагог-психолог -8 человек;
- социальный педагог - 1 чел.;
- педагог-библиотекарь - 1 человек.

Таблица 1. Возрастная структура педагогического коллектива.

Возраст	Всего	
	Число учителей, чел.	Доля,%
до 25 лет	1 чел.	0,86%
25-30 лет	13 чел.	11,30%
31-40 лет	38 чел.	33,02%
41-55 лет	36 чел.	31,28%

56-65 лет	15 чел.	13,04%	<p style="text-align: center;">Число учителей,чел.</p> <p style="text-align: right;"> ■ до 25лет ■ 25-30лет ■ 31-40лет </p>
свыше 65 лет	12 чел.	10,43%	
Итого:	115чел.		

По данным таблицы 1 видно, что 88 % составляют педагоги, возраст которых с 31 до 55 лет. Это свидетельствует, что в ОУ педагоги с большим опытом работы, что влияет на качество учебно-воспитательного процесса.

Все педагоги имеют высшее образование. Из них 5 педагогов имеют высшее специальное образование по профилю (учителя трудового обучения, педагог- психолог).

Таблица 2.Распределение педагогических работников по уровню квалификации.

Категория	Количество педагогов	Доля, %
Высшая	47 чел.	40,84%
Первая	1чел.	0,86%
Не имеют	67 чел.	58,22 %

Кол-во работников, награжденных государственными,
ведомственными и региональными наградами

- Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» (1 чел.)
- Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» (17 чел.)
- Нагрудный знак и звание «Отличник образования РД» (14 чел.)
- Благодарность администрации правительства РД (1 чел.)

Рост методического мастерства учителей в 2020-2021 году осуществлялся через:

1) повышение квалификации.

Из числа педагогов 115: первая категория -1чел. Высшая категория -47чел.

- в процессе прохождения курсовой подготовки

- на базе ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» по профессиональной программе «Инновационная деятельность работы учителя – дефектолога» (111чел) –в объеме 72часов.

3.ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Основаниями для разработки программы послужили:

- Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Самообследование.
- Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ.
- Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, педагогическому росту.
- Требования к психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей
- Требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Все вышеуказанные аспекты позволили определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения, разработки и реализации Программы развития школы на 2020-2024 гг.:

- создание еще более успешного и эффективного воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосознательное поведение, способности к успешной социализации в обществе;
- создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы (создание кабинета ЛФК);
- организация работы по более успешному психолого-педагогическому сопровождению учащихся; повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) путем создания новой модели психологопедагогического сопровождения;
- повышение профессиональных компетенций педагогов через создание новой модели: индивидуальный маршрут профессионального роста педагога;
- необходимо оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, в частности кабинетов профессионально-трудового обучения, обусловленное обновлением содержания предметной области «Технология»; кабинетов учителей- логопедов.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
1.Наличие оргтехники, выход в Интернет; 2.благоприятный психологический климат доверия в	1.недостаточное учебно-лабораторное оборудование кабинетов; 2.отсутствие в штате	1.создание еще более успешного и эффективного воспитательно-образовательного пространства как	1.Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках

<p>педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>3.позитивный имидж школы в социуме;</p> <p>4.применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>5.наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования.</p> <p>6.стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;</p> <p>6.готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.</p>	<p>школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство процессом информатизации;</p> <p>3.недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;</p> <p>4.низкий уровень маркетинговых исследований в школе.</p>	<p>среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосознательное поведение, способности к успешной социализации в обществе;</p> <p>2.Привлечение педагогических кадров из других ОУ, способных участвовать в инновационной и творческой деятельности;</p> <p>3.Создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-</p>	<p>государственного общественного управления;</p> <p>2.нехватка высококвалифицированных педагогических кадров;</p> <p>3.угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;</p> <p>4.отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников.</p>
--	--	--	---

		<p>технического и кадрового обеспечения школы (создание кабинета ЛФК);</p> <p>4. организация работы по более успешному психолого-педагогическому сопровождению учащихся; повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) путем создания новой модели психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>5. повышение профессиональных компетенций педагогов через создание новой модели: индивидуальный маршрут профессионального роста педагога.</p>	
--	--	---	--

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

«Школа новых возможностей» - это реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры.

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС для учащихся с ОВЗ

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты «Школы новых возможностей»:

1. Проект «Современная школа»;
2. Проект «Ступени педагогического роста»;
3. Проект «Обучение в сотрудничестве»

4. Проект «Школа- территория здоровья»

Программа развития «Школа новых возможностей» включает в себя ряд проектов по следующим направлениям:

1. Проект «Современная школа» (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся);
2. Проект «Ступени педагогического роста» (направлен на совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу 20 оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
3. Проект «Обучение в сотрудничестве» (направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности, а также на повышения качества психолого - педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры);
4. Проект «Школа - территория здоровья» (создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов)

4.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся

Задачи проекта:

1. разработка модели организации трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся;
2. разработка подходов к дифференциации трудового обучения школьников;
3. формирование банка образовательных технологий;
4. создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Основные проектные действия:

1. Разработка нового содержания рабочих программ по профилям профессионально - трудового обучения.
2. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов.
3. Переподготовка педагогических кадров по вопросам качественно нового содержания предметной области «Технология».
4. Современное материально-техническое переоснащение учебного процесса предметной области «Технология».

Ожидаемые результаты проекта:

1. Изменение содержания образования,
2. Повышение качества образования выпускников школы.
3. Повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации.
4. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество

преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»

4.2.Проект «Ступени педагогического роста»

Цель проекта: совершенствования уровня педагогического мастерства учителей начальных классов и учителей-предметников через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи проекта:

1. непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
2. использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся с учётом их интересов, способностей и возможностей;
4. изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик;
5. обмен опытом успешной педагогической деятельности; обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях, в печатных изданиях;
6. повышение и развитие педагогических компетенций.

Основные проектные действия:

1. разработка каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;
2. поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
3. применение приобретенного опыта педагогом на практике;
4. обмен приобретенным положительным или отрицательным опытом с коллегами.

Ожидаемые результаты проекта:

1. повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;
2. повышение качества преподаваемых дисциплин;
3. улучшение имиджа школы;
4. успешная аттестация педагогов.

4.3.Проект «Обучение в сотрудничестве»

Цель проекта: повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и улучшение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся путем создания новой модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

Задачи проекта:

1. создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации;

2. обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;
3. мотивирование родителей на сотрудничество с ОУ;
4. повышение качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры кабинета логопеда и психолога.

Основные проектные действия:

1. разработка программы работы с родителями, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
2. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ;
3. совершенствование работы психолога - педагогического консилиума;
4. активное вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения;
5. обновление материально-технической базы по направлению коррекционно-развивающей работы.

Ожидаемые результаты проекта:

1. повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания.
2. формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, организация сотрудничества;
3. позитивные изменения в характере детско-родительских отношений;
4. повышение мотивационной готовности к сотрудничеству
5. обновление инфраструктуры кабинетов специалистов коррекционно-развивающего блока.

4.4. Проект «Школа - территория здоровья»

Цель проекта: создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов

Задачи проекта:

1. воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье);
2. организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе);
3. формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;
4. организация занятий активно-двигательного характера - динамические паузы, физкультминутки, спортивные занятия, работа специальных групп для ослабленных детей;
5. диспансерное наблюдение за детьми;
6. поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
7. повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни;
8. оснащение и открытие зала лечебной физкультуры.

Основные проектные действия:

1. материально-техническое обеспечение образовательного учреждения;

2. диагностика, коррекция и развитие учащихся;
3. организация рационального питания;
4. формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
5. соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные перемены);
6. формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
7. отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб;
8. контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся;
9. разработка и проведение игр, способствующих реализации целей данной программы;
10. система творческих классных часов и внеклассных мероприятий;
11. организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты проекта:

1. организация «группы здоровья» для детей отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу;
 2. сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий;
 3. включение школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций;
 4. улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха;
 5. активное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
 6. улучшение показателей динамики здоровья обучающихся;
 7. эффективная работа специалиста лечебной физкультуры.
 8. удовлетворенность родителей и педагогов - комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.
- Усовершенствование материально-технической базы школы (оборудование зала лечебной физкультуры, приобретение необходимого спортивного инвентаря).

5.МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1 Мероприятия по реализации проекта «Современная школа»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Ознакомление коллектива школы-интерната с нормативными правовыми документами федерального, регионального муниципального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	Директор школы-интерната	март 2022г.	протокол совещания
2.	Создание Рабочей группы и организация ее деятельности по обновлению содержания предметной области «Технология», разработка Положения о Рабочей группе	Директор школы-интерната	март 2022г.	приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе
3.	Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в школе-интернате, в рамках реализации ФП «Современная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	апрель-май 2022г.	мониторинг
4.	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП	Рабочая группа	май 2022г.	инфраструктурный лист
5.	Согласование инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП с Министерством образования и науки РД	Рабочая группа	май 2022г.	
6.	Утверждение инфраструктурного листа Министерством просвещения		май 2022г	
7.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»: совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и др.	Директор школы	В течение 2022 года	
8.	Редактирование содержания программ предметной области «Технология»	Педагоги профессионально-трудового обучения	В течение 2022 2023 гг.	Рабочие программы

9.	Участие в вебинарах в рамках реализации ФП «Современная школа»:	Администрация Педагоги профессионально-трудового обучения	В течение 2022г.	
10.	Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования.	главный бухгалтер	до июня 2022г.	проведение аукционов по закупке необходимого оборудования
11.	Осуществление закупок оборудования для мастерских предметной области «Технология», заключение контрактов.	главный бухгалтер	июнь-август 2022г.	контракты на покупку оборудования
12.	Ремонтные работы учебных кабинетов и мастерских трудового обучения	заместитель директора по АХЧ	до сентября 2022 г.	
13.	Закупка, доставка и наладка оборудования швейной мастерской,			
14.	Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Зам. директора	до конца 2022 г.	
15.	Прохождение курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Педагоги профессионально-трудового обучения	в течение 2022-2023 гг.	
16.	Работа по рабочим программам с обновленным содержанием предметной области «Технология»	Педагоги профессионально-трудового обучения	2022-2025 гг.	
17.	Участие в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках	конкурсного движения «Абилимпикс»	2022-2025гг.	
18.	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятии: - на швейную фабрику; - строительные объекты;	Педагоги профессионально-трудового обучения	ежегодно	
19.	Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Педагоги профессионально-трудового обучения	2022-2025гг.	Обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост, устранение

II. Основной этап

III. Заключительный этап

20.	Мониторинг выпускников по направлениям обучения в СПО и их дальнейшее трудоустройство	заместитель директора	2022-2025 гг.	анализ
21.	Опрос родителей по удовлетворенности уровнем обученности учащихся по предметной области «Технология»	заместитель директора	2022-2025 гг.	опрос
22.	Обучение выпускников школы в учреждениях СПО по профилю	выпускники	2022-2025 гг.	

5.2 Мероприятия по реализации проекта «Ступени педагогического роста»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Анкетирование педагогов по уровню педагогических компетенций	руководители МО	январь-февраль 2022 г	анализ результатов
2.	Проведение методического объединения по теме «Индивидуальный образовательный маршрут»	руководители МО	март 2022г.	МО
3.	Проведение педагогического совета по теме: «Технология обобщения, предъявления и распространения педагогического опыта»	заместители директора	апрель 2022г.	пед. совет
4.	Разработка структуры и требований к оформлению ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) педагога	руководители МО	март 2022г.	требования к оформлению
5.	Консультирование педагогов по формулированию темы ИОМ на основании анализа уровня сформированности у педагога тех или иных компетенций	заместители директора, руководители МО	март-апрель 2022г.	
II. Основной этап				
6.	Анализ методической литературы педагогами	педагоги	март-апрель 2022 г.	список литературы
7.	Составление плана работы каждым педагогом по выбранной теме	педагоги	май 2022 г.	план работы над ИОМ
8.	Работа по плану ИОМ, поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	педагоги	2022-2025 г.	
9.	Анализ педагогами результатов работы по выбранной теме по каждому учебному году	педагоги	2022-2025 г.	отчет
10.	Проведение открытых уроков с упором на работу по разрабатываемой теме	педагоги	2022-2025 г.	
11.	Организация обязательной профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации работников образования по интересующему вопросу	педагоги	2022-2025 г.	курсы

III. Заключительный этап				
12.	Обобщение и внедрение в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта по разрабатываемой теме на уровне образовательной организации	педагоги	2023-2026 г.	обобщение опыта
13.	Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня	педагоги	2023-2026 г.	Участие в мероприятиях
14.	Обобщение опыта педагога в печатных изданиях	педагоги	2023-2026 г.	статьи
15.	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте	заместители директора, руководители МО	ежегодно	анализ
16.	Успешная аттестация, поощрения педагогов		2023-2026г.	

5.3 Мероприятия по реализации проекта «Обучение в сотрудничестве»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Создание рабочей группы по работе над проектом «Обучение в сотрудничестве»	Директор школы-интерната	2022 г.	приказ, положение
2.	Работа рабочей группы над анализом научно-методической литературы по данной теме, изучение материалов из опыта работы	Рабочая группа	май 2022 г.	
3.	Изучение своеобразия семей воспитанников, трудностей родителей в области воспитания детей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях др. на основе анкетирования	Рабочая группа	август 2022 г	анкетирование
4.	Обновление материально-технической базы кабинетов коррекционного блока в рамках реализации ФП «Современная школа» (переоснащение кабинетов логопедов)	Заместитель директора по АХЧ	август-ноябрь 2022 г.	МТБ
5.	Разработка, поддерживающей программы (курса консультаций, занятий, обучающих семинаров, семинаров-практикумов), способствующей повышению родительской компетенции, снижению рисков возникновения внутрисемейных проблем.	руководители семинара, психолог, логопеды	август 2022 года	Программа
6	Разработка методического стенда для родителей по вопросам: - педагогического сопровождения; - психолого-педагогического сопровождения; - логопедического сопровождения - медицинского сопровождения; - социально - педагогического сопровождения.	заместитель директора	август 2022 год	методический уголок для родителей
	Разработка ряда семейных проектов, направленных на сплочение всех участников образовательного процесса	педагог организатор	август 2022 год	проекты

II. Основной этап				
8.	Апробирование, возможная корректировка и дальнейшая реализация курса тематических встреч с целью обсуждения актуальных психологических, педагогических проблем. Организация встреч со специалистами школы и приглашенными специалистами.	заместители директора	2022-2026 годы	обучающие мероприятия
9.	Организация по запросу родителей индивидуальных консультаций со специалистами по сопровождению и ведению ребенка в учебно - воспитательном процессе.	специалисты школы	2022-2026 год	консультации
10	Реализация семейных проектов с привлечение всех участников образовательного процесса	педагог-организатор	2022-2026 год	проекты
11	Работа по обновлению методического стенда для родителей	специалисты	2022-2026 год	стенд
12	Разработка памяток, буклетов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	заместитель директора, специалисты	2022-2026 год	памятки, буклеты
13	Обновление материалов в рубрике «Родителям» на официальном сайте школы по интересующим вопросам	заместитель директора	2022-2026 год	сайт
14	Разработка программ сопровождения детей- инвалидов, и их реализация на практике	заместитель директора, специалисты	2022-2026 год	
15	Открытие «Родительской почты»	родители	2022-2026 год	предложения, вопросы, пожелания
III. Заключительный этап				
16	Мониторинг успешности психолого-педагогического сопровождения детей, родителей: опросы и анкетирование родителей.	заместители директора	конец каждого учебного года	результаты опроса
17	Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (по необходимости)	заместители директора	конец каждого учебного года	
18	Обобщение опыта	заместитель директора	2024 год	анализ

5.4 Мероприятия по реализации проекта «Школа - территория здоровья»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП «Современная школа»	Рабочая группа	май 2022г.	
2.	Согласование инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП «Современная школа» с Министерством образования и науки РД	Рабочая группа	май 2022г.	инфраструктурный лист
3.	Утверждение инфраструктурного листа Министерством просвещения		май 2022г	
4.	Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования.	главный бухгалтер	до июня 2022г.	проведение аукционов по закупке необходимого оборудования
5	Осуществление закупок оборудования для спортзала, зала ЛФК, заключение контрактов.	главный бухгалтер	июнь-август 2022г.	контракты на покупку оборудования
6	Ремонтные работы спортзала и зала ЛФК	заместитель директора по АХЧ	до сентября 2022г.	
7	Обучение и переподготовка персонала медицинского кабинета для работы и проведения занятий ЛФК	директор	2022 год	переподготовка
8	Организация деятельности школьного Центра здоровья по созданию образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического здоровья. Разработка программы ежемесячных занятий по пропаганде здорового образа жизни.	медицинские работники	август 2022 года	программа

II. Основной этап				
9.	Закупка, доставка оборудования для спортзала и зала ЛФК	Директор школы-интерната	до конца 2022 г.	оборудование
10.	Проведение тематических занятий по ЗОЖ	медицинские работники	ежемесячно, в течение учебного года	тематические занятия
11.	Организация здорового питания школьников	медицинские работники	ежедневно	меню
12.	Организация спортивных часов, релаксационных пауз, дней здоровья	педагоги	в течение 2022-2026 года	
13.	Работа кружков по интересам спортивного направления	учителя физической культуры	в течение 2022-2026 г.	секции
14.	Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса (физ. минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз)	педагоги	в течение 2022-2026 г.	
15.	Внеурочная деятельность школы по формированию культуры здорового образа жизни: проведение спортивно- массовых мероприятий, акций.	учителя физической культуры	Ежемесячно в соответствии с планом работы школы	спортивные мероприятия
16.	Проведение конкурсов тематических рисунков и плакатов в соответствии с планом работы школы	педагог-организатор	в течение 2022-2026г.	выставки
17.	Диспансеризация детей и педагогов	администрация	ежегодно	мед. осмотр
18.	Организация совместной деятельности с волонтерскими отрядами по проведению мероприятий, направленных на здоровьесбережение	администрация	ежегодно	спортивные мероприятия
19.	Выполнение норм СанПиН, ограничение предельного уровня учебной нагрузки, соблюдение режим дня	заместитель директора, педагоги	ежедневно	расписание
20.	Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса-создание безопасных условий	заместитель директора по	ежедневно	

	-создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда сотрудников; -сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса; -профилактика дорожно-транспортного травматизма.	безопасности		
22.	Создание психологического комфорта учащихся	педагоги, психолог, родители	ежедневно	
III. Заключительный этап				
23.	Мониторинг состояния здоровья детей	медицинские работники	конец года 2022-2026	анализ
24.	Мониторинг удовлетворенность родителей содержанием процесса по здоровьесбережению	администрация	конец года 2022-2026	

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Создание творческих групп по направлениям, ответственных за реализацию программы.
2. Координации реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.
3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы, реализация которого осуществляется через службы сопровождения.
4. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
5. Реализация программы курируется методистом, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития.
6. Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы, через проекты «Современная школа», «Ступени педагогического роста», «Обучение в сотрудничестве», «Школа - территория здоровья».
7. Корректировка программы, внесения в нее изменений решается на совете Служб сопровождения.
8. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении этапов, решает методический совет школы.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для учреждения:

- обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС;
 - создана необходимая материально-технической база, обеспечивающая высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа
 - повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
 - обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;
 - повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
 - сформирована современная модель образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.
- 100 % оснащение оборудование кабинетов: «Декоративно прикладное искусство»;
- 100 % обновление материальной базы современным оборудованием швейной мастерской, столярной мастерской, строительной мастерской.
- 90 % оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя дефектолога, учителя-логопеда.
- 90 % оснащение современным оборудованием зала ЛФК, спортивного зала, кабинета СБО.
- создание компьютерного класса со 100% укомплектованностью.

- расширение сети дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Для учащихся и родителей:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого учащегося и родителя;
- положительная динамика в состоянии здоровья детей;
- созданы доступнее, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- сформированы партнерские взаимоотношения родителей с образовательным учреждением;

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций школьника.

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Направления	Критерии	Показатели
1. Обновление материальной базы.	Наличие оборудованных кабинетов и мастерских образовательной области "Технология": "Швейное дело", "Столярное дело", "Кулинария" «Сельхоз труд» «Вышивание»	100%
	Наличие оборудованных кабинетов дополнительного образования «ПДО».	100%
	Наличие оборудованных кабинетов специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда	90%
	Наличие оборудованных учебных кабинетов "Компьютерный класс", "СБО", ЛФК, спортивного зала, библиотеки.	90%
2. Психолого- педагогическое сопровождение.	Положительная динамика развития учащихся по итогам психолого-медико-педагогического сопровождения.	90%
	Поступление в организации начального профессионального образования (НПО)	80% с лёгкой умственной отсталостью; 50 % - инвалиды
	Трудоустройство	20% - с лёгкой умственной отсталостью; 30 % - инвалиды
	Положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра	100%
3. Организация качественного, доступного образования.	Качество обучения	Не менее 40%
	Расширение предметной области «Технология»	3
	Выполнение требований ФГОС	Формирование адекватного профессионального выбора у обучающихся; получение

		необходимых навыков до профессиональной подготовки
4. Развитие дополнительного образования.	Посещение кружков и секций в ОО	100%
	Развитие системы дополнительного образования в школе	увеличение направлений доп. образования
	Посещение воспитанниками ОО учреждений дополнительного образования.	20% и больше
	Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей "группы риска"	Отсутствие правонарушений
5. Работа с педагогическими кадрами.	Своевременное прохождение педагогами школы курсовой подготовки;	При наличии образовательной потребности – 100%
	Реализация тем по самообразованию Участие в работе методических объединений	100% выполнение плана
	Освоение педагогами современных образовательных коррекционно-развивающих технологий	90%
	Повышение уровня квалификационной категорией	до 80%
	Участие педагогов школы в инновационных процессах	до 65%