

Утверждаю:

Директор



Кадиева М.Р.

«26» «08» 2019г.

«Аксайская специальная (коррекционная школа-интернат
ч

VIII-вида».

Паспорт кабинета по логопедии

Ответственная: Ибрагимова ДЖ.П.

Паспорт логопедического кабинета

Краткое описание

Общая площадь - 18 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 4 рабочих места для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и групповые занятия с учащимися 1-7 классов.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.

Развития речевого дыхания.

Мелкой моторики.

Автоматизации звуков речи.

Дифференциации звуков речи.

Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.

Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.

Коррекция психических процессов.

Наглядных пособий.

Рабочее место учителя и ТСО.

Методическое обеспечение учебного процесса.

Общей моторики.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете

логопедическое обследование;

составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;

проведение индивидуальных и групповых занятий; консультирование педагогов и родителей; ведение документации.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Компьютерный стол	1
3	Парты	2
4	Стулья	7
5	Шкаф	2
6	Принтер	1
7	Магнитофон	1
8	Зеркало настенное	1
9	Зеркало индивидуальное	7
10	Компьютер	1
11	Полочка	2
12	Доска	2
13	Часы настенные	1
14	Тумбочка	1

Документация логопеда - 12 зона

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.

2	Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ.
3	Образцы ведения документации учителем-логопедом ОУ.
	Паспорт логопедического кабинета.
4	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5	Журнал учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи.
6	Речевые карты.
7	Список учащихся, записанных на коррекционно-логопедические занятия.
8	Списки учащихся по логопедическим группам.
9	Годовой план логопеда.
10	Перспективные планы индивидуальной логопедической работы.
11	Перспективные планы работы групповой работы.
12	Программы логопедического сопровождения на детей-инвалидов.
13	Тетради динамики речевого развития учащихся.
14	Поурочные планы.
15	Расписание работы учителя-логопеда.
16	План повышения профессионального мастерства.
17	План внеклассной работы.
18	Отчёт работы логопеда за прошедший учебный год. Аналитическая справка к отчёту.
19	Папка «Работа с родителями учителя-логопеда».
20	Папка «Логопедические утренники учителя-логопеда».
21	
	Папка «Инновации и распространение педагогического опыта».
22	Папка с материалами для логопедических уголков.
23	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога.
24	План посещений уроков и занятий педагогов.
25	Папка «Коррекционная педагогика».

Материалы для логопедического обследования - 12 зона

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования по Трубниковой Н.М.
2	Методики по выявлению оптической дисграфии у учащихся общеобразовательной школы. Авторы: О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская.
3	Диагностика мелкой моторики детей.
4	Схема обследования детей с дизартрией по методике психологологопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой.
5	Карта логопедического обследования по О.. Приходько.
6	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
7	
	Практические материалы для обследования устной речи детей по Т.А. Фотековой.
8	Структура протокола обследования речи обучающихся.
9	Мониторинг развития устной речи обучающихся.
10	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой: «Обследование произношения».

* «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких - глухих согласных, на различение твердых - мягких согласных звуков.

* *Центр релаксации.* В нём «Сухой бассейн» с разными наполнителями. Применение бассейна многофункционально. Он способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей.

* *Рабочая зона учителя-логопеда* оборудована столом, стулом:, презентациями, компьютером.

* *В зоне хранения наглядно-дидактических пособий документации учителя - логопеда* имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

Паспорт логопедического кабинета

График занятости логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия	13:00 -16:00.	13:00-16:00	13.00-16:00	13:00-16:00	13.00-16:00
Консультации для педагогов		14.00-15:00			
Консультации для родителей				16.00.-17.00.	

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заведующей);
- влажная Сборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт уверенно шагает по стране! Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования. Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно-развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная Специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но

детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

вариативности: наглядно — методический материал, дидактические пособия и настольно - печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) ;

эстетичности: мебель, наглядно - методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены; принцип свободы достижения ребенком своего права .

- предметно-пространственная среда должна ориентироваться зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие - важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобной для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона коррекции звук

- «Королевство зеркал» оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Зона игровой терапии. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

- «Звукобуквенные домики» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза «Звукобуквенные дощечки» и «Раздели слово на части», схемы предложений, «Букварики» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)
- «Царство смекалки»(игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно - наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»).
- «Центр речевого дыхания» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи»
- «Ловкие пальчики» ("игровой материал для развития мелкой моторики): «коврики, трафареты, игры)

немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является» создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений - процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей, **принципы:**

доступности; материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;

интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с • возрастом детей группы.

мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся;

<p>логического мышления, зрительно пространственных отношений, сенсомоторных процессов</p>	<p>палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Спрячь мышку от кошки», пальчиковый театр, «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Сплети венок», кубики «Домашние животные», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», «Помири ежиков», пазлы.</p>
<p>Формирование звукопроизношения</p> <p>и ч</p>	<p>«Урожай», «Бал у Белоснежки», «Верись-не верись», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать», «Оркестр», «Лесной пир», «Солнечные лучики», «Футбольный матч», Угадайка», «Пропажа», «Рифмы», «Заменяйка»,</p> <p>«Белоснежка и семь гномов», «Звукоед», «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Логопедическое лото» (на все звуки), «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков, Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка», Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p> <p>v-</p>	<p>Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, звуковички, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.</p>
<p>Грамота</p>	<p>Магнитная азбука, касса букв, книга «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, перфокарты, мозаика-азбука, звуковички, «Составь слово», «Составь слово из слогов»,</p>

	<p>«Цепочка слов», Лото «Мы читаем», «Строители», «Новоселье у зверей», «Кого позовут в гости?», «Кому подойдет квартира», «Кто куда поселится», «Преодолей вершину», «Озорной котенок», «Где слово живет?», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги», Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами, Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кросс ворды и др.). И т.д.</p>
<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Папки по темам: «Овощи»(№1), «Фрукты»(№2), «Одежда» (№3), «Обувь» (№3), «Мебель» (№ 12), «Посуда» (№ 11), «Животные и их детеныши» (№ 5, №4), «Птицы» (№ 9, №10), «Насекомые» (№ 15), «Транспорт» (№ 6), «Семья» (№ 8), «Времена года» (№ 7), «Инструменты» (№ 16); обучающие карточки по лексическим темам: «Насекомые», «Азбука», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», «» игры на развитие навыка словообразования; карточкДикие животныеи, «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум», «»-задания на развитие лексико-грамматического строя; «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Забавные ребусы», лото «считаем»; Учебноигровые комплексы: «Действия», «Домашние животные», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Предлоги», «Дикие животные», «Ягоды», «Сложные слова», «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы и цветы», «Слова-предметы», «Слова- иностранцы».</p>