

Рекомендации к ведению ежедневных рабочих планов и планов воспитательной работы на год

Годовое планирование воспитательной работы с классом является неотъемлемой частью работы воспитателя. План воспитательной работы, составленный с учётом проблем класса, направленный на перспективу развития коллектива и ориентированный на современные требования ФГОС, позволяет воспитателю спроектировать и систематизировать свою деятельность, направить её на достижение воспитательных результатов. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. *Перспективно-тематическое планирование* — это вид методической деятельности педагога, результатом которой являются заблаговременные отбор и структурирование содержания обучения для каждой темы программы, а также разработка методики проведения педагогического процесса. Разработка перспективно-тематического плана является самостоятельным этапом работы воспитателя.

Внеклассная воспитательная работа есть процесс целенаправленного, систематического формирования личности учащегося.

Система — это совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство.

Образ выпускника школы-интерната складывается из следующих потенциалов личности:

Нравственные (ценностный) потенциал - восприятие и понимание учащимися таких ценностей как «семья», «учитель», «Родина», «природа», «дружба», «уважение», потребность выполнять правила поведения в обществе, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия;

Познавательный потенциал - наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию; Коммуникативный потенциал - умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животному и растительному миру природы, формирование навыков саморегуляции;

Художественный потенциал - эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально - окрашенного отношения к произведениям искусства;

Физический потенциал - соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать (быть) сильным, быстрым, ловким, здоровым. **Цель и задачи духовно->нравственного развития и воспитания** Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание,

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Система базовых национальных ценностей

- Патриотизм (любовь к родине, своему народу, служение отечеству)
- Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, честь, достоинство, милосердие, справедливость)
- Гражданственность (долг перед Отечеством, законы, обязанности, свобода совести, вероисповедания)
- Семья (любовь, верность, Здоровье, достаток, почитание родителей, забота о младшем, старшем, о продолжении рода)
- Труд и творчество (творчество, созидание трудолюбия)
- Наука (познание, истина, сознание)
- Искусство и литература (нравственный выбор, смысл жизни)
- Природа (жизнь, планета, земля.)
- Человечество (Миру-мир, международное сообщество)

Основные направления и виды внеурочной деятельности по требованиям ФГОС

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально- преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая, деятельность.

При составлении годового плана воспитательной работы воспитатель должен владеть следующей информацией:

- примерный состав классного коллектива обучающихся (общее количество учащихся, количество мальчиков, девочек);
- возраст учащихся и психолого-педагогические особенности данного возраста;
- наличие в классе лидеров и аутсайдеров;
- уровень успеваемости каждого ребёнка;
- наличие сформированных микрогрупп классного коллектива, что их объединяет;
- наличие проблем во взаимоотношениях учащихся класса и причины их возникновения;
- интересы, увлечения и предпочтения каждого ученика.

Все эти знания необходимы воспитателю для того, чтобы провести грамотный анализ работы с классом за предыдущий учебный период и обозначить основные цели и задачи на новый учебный год.

Если воспитатель будет работать с классом первый год, то данную информацию необходимо узнать у предыдущего воспитателя. Если воспитатель работает с классом не первый год, то перечисленные знания об ученическом коллективе он берёт из своего опыта работы с обучающимися, используя результаты диагностических исследований, мониторинга воспитательной деятельности, преимущественными формами которых является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

Структура плана воспитательной работы с классом Титульный лист

План воспитательной работы - это официальный документ, который обязательно должен отражать информацию об авторе, кто составил данный документ, на какую возрастную категорию он рассчитан, каков период его реализации, с кем согласован и кем утверждён. Поэтому в плане ВР необходимо указать Ф.И.О. педагога - автора, класс, в котором будет работать воспитатель, сроки реализации плана. Данный план необходимо согласовать с представителем администрации (или педагогом), ответственным за воспитательную работу в образовательной организации и утвердить у руководителя.

Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год В данный раздел плана необходимо включить следующую информацию:

- цель воспитательной работы, обозначенная в плане за прошедший учебный год, на достижение которой была направлена работа воспитателя;
- задачи, направленные на реализацию цели;
- предполагаемые воспитательные результаты;
- формы и методы работы воспитателя, используемые в достижении обозначенных цели и задач;
- основные направления работы воспитателя;
- конкретные мероприятия, проведённые в рамках данных направлений;
- проблемы, возникавшие в работе по реализации плана ВР, с указанием конкретных причин их возникновения;
- уровень достижения воспитательных результатов (по итогам учебного года) в соотношении с решением поставленных цели и задач;
- работа с детьми группы риска;
- анализ работы с родителями.

Цель и задачу воспитательной работы на новый учебный год должны быть сформулированы с учётом вышеизложенного анализа и направлены на создание условий по устранению обозначенных в анализе проблем воспитания, а их реализация должна

План основных мероприятий с обучающимися класса Данный раздел плана может быть составлен по видам деятельности, направлениям деятельности, тематическим периодам (по выбору воспитателя).

Планируемые мероприятия с обучающимися должны быть рассчитаны на их возраст, предполагать некую системность и конечный результат, способствовать реализации целей и задач воспитательной системы образовательного учреждения.

План мероприятий на каникулярные периоды

Мероприятия, спланированные на каникулы, должны способствовать созданию условий для формирования культуры здорового образа жизни, т. е. обучающиеся должны научиться отдыхать с пользой для здоровья и личного развития. Правильно спланированная работа решает следующие задачи: координирует занятость детей в каникулярное время, ребёнок продолжает развиваться на отдыхе, формируются нравственные идеалы и культурные ценности. Педагогам во время каникул рекомендуется при составлении плана учитывать возраст детей, их интересы, знаменательные даты города и страны, а также календарные праздники, которые будут интересны школьникам. В качестве видов деятельности актуально использовать такие, как Ч туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, досугово-развлекательное общение.

План работы с родителями

Данный раздел плана позволит воспитателю систематизировать свою работу по созданию единого воспитательного пространства «Семья и школа». План работы с родителями может включать в себя как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями.

Ежедневный план воспитательной работы

Ежедневный план воспитательной работы, включает в себя содержание режимных моментов, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, самоподготовку и другие, который заполняется в соответствии с режимом группы, носит более детальный, подробный характер и должен быть согласован с годовым планом.

Для того чтобы легче было осуществлять согласованность годового и ежедневного планов, удобно использовать для ежедневного планирования воспитательной работы следующую схему:

Дата

Режимные моменты

Задачи

Краткое содержание режимных моментов

Индивидуальная работа

Анализ воспитательной работы

В ежедневном плане следует не только определить, чем будут заняты воспитанники в каждый режимный момент, но и указать цель, краткую схему проведения занятий и их содержание. Целесообразно продумать и отразить в плане, какие пособия, технические средства будут использованы в работе с воспитанниками. В плане возможно описание форм, методов и приемов индивидуальной работы с детьми в каждый режимный момент; отметить проблемных воспитанников и содержание работы с ними, кому и какая индивидуальная помощь будет оказана во

время мероприятий, на самоподготовке и после неё, какой дополнительный материал будет предложен детям.

Таким образом, планирование работы воспитателя школы-интерната с учётом требований ФГОС - это процесс моделирования воспитывающей среды как комплекса социально-ценных обстоятельств, окружающих ребёнка и способствующих его личностному росту. Реализация поставленных педагогом задач и чёткое их выполнение приведут к личностному росту каждого воспитуемого, к формированию их общественной культуры, совокупности главных жизненных ценностей, навыков общения.

Список литературы:

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с.
2. \ Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. - М.: Просвещение, 2011. - 256 с.
3. Вагина Л. А., Дорошенко Е. Ю. Система работы школы с молодыми специалистами. — Волгоград, 2011.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
5. Иванов Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов. — М.: АПК и ПРО, 2013.
6. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. — Москва, 2012.
7. Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. - М.: Просвещение, 2014. - 238 с.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010. - 24 с.
9. Плахова, Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС: методическое пособие/Т.В. Плахова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 157 с.
- ю. Роготнева А. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях »
11. Щепотин А. ф. Эффективная система методической работы с педагогическими кадрами. // Профессиональное образование, 2012. — № 8. — С. 58-62.