

Коррекционная работа

(формы, методы, направления работы, результаты, проблемы).

Аксайская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII-вида в своей деятельности руководствуется всемирной декларацией об обеспечении, выживания, защиты и развития детей, международной конвенцией о правах ребенка, действующими законоположениями РФ об образовании, здравоохранении и охране прав детей. В соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (12.03.1997 г. № 288) в соответствии программой развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 г. От 18.10.1999 г. № 554.

В соответствии с уставом школы- интернат и годового учебно- воспитательного плана работы.

И

**- Школа-интернат VIII-вида работает над проблемной темой:
« Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития ребенка ».**

Единая методическая тема: «Растить человека - воспитывать человека»

Режим дня, расписание уроков составлен с учетом двигательного режима и психофизических особенностей контингента учащихся.

Коррекционная работа имеет следующую направленность:

1. Диагностическую.
2. Информационно-просветительскую.
3. Коррекционно-развивающую

Школа интернат проводит работу по реализации основных направлений социальной адаптации: (труд, быт, досуг)

1. Коррекция недостатков развития.
2. Общеобразовательная подготовка в соответствии с психофизическими возможностями каждого воспитанника.
3. Трудовая и основы начальной профессиональной подготовки.
4. Развитие личности ребенка, его социальная адаптация.
5. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа.

Основными задачами, решаемыми школой-интернатом, являются:

- Обеспечение сохранения принципов динамического развития психики аномальных детей ^сохранения и укрепления их здоровья;
- формирование уровня знаний обучающихся их психофизическому развитию и требованиям учебных программ.
- Обеспечение социальной реабилитации обучающихся воспитанников.
- коррекционно развивающее обучение в условиях общеобразовательных школ является педагогической системой, реализующей принципы единства диагностики и коррекции недостатков развития общих способностей к изучению на основе личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего индивидуализацию обучения с трудностями в обучении.

В целях решения коррекционных задач учебно-воспитательного процесса школа-интернат планирует и проводит в течении учебного года:

1. Открытые уроки
2. Конференции (по русск.яз., чтению)
3. Внеклассные мероприятия
4. Веселые старты
5. Выставку ручных поделок
6. Выставку цветов
7. Выступления художеств-ой самодеят-ти: утренники к знаменательным датам.
8. Линейка (общешкольная-ежедневно)

Все эти мероприятия проводятся под общей темой: «Путешествие в мир ^знаний» под общим лозунгом : - Учимся играя -.

ч

Коррекционные занятия проводятся в форме: уроков, утренников, внеклассных мероприятий, конференций, экскурсий, в игровых- (веселые старты), тренинги- (индивидуальных и групповых формах,) контрольных работ.

Для оптимизации познавательной деятельности школьников, повышение их самостоятельности применяются следующие методы коррекционной работы: игра, рассказ, беседа, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, работа с книгой, самостоятельные и контрольные работы, эвристический, объяснительноиллюстративный, словесный, репродуктивный, исследовательский....

Еженедельно проводится общешкольная линейка с подведением итогов недели.

Проводятся беседы на различные воспитательские темы.

В школе созданы условия для коррекции и развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка с учетом его компенсаторных возможностей: занятия психолога; логопедические занятия, ритмика, ЛФК, СБО, уроки по развитию речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действ-ти. Для выявл-я характера и причин отклонения в развитии школьников, в целях их коррекции функционирует школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Результатом коррекционно-развивающей работы является повышение уровня мотивации учащихся к учебной деят-ти, активности во внеклассных мероприятиях.

Коррекционная работа в Аксаевской школе-интернат VIII-вида осуществляется следующими специалистами:

1. Салаватова М?К. (педагог-психолог).
2. Махмудов Д.Ё£(олигофренопедагог).
3. Сулейманова Л.К. (педагог-психолог).
4. Кадиев П.Н. (педагог-психолог).
5. Кадыраджиев Г.П. (педагог-психолог).
6. Баймурзаев Б.А. (логопед).
7. Кадиев М.Р. (педагог-психолог).
8. Ибавова М.М. (логопед).
9. Батырмурзаева Ф.М. (педагог-психолог).
10. Абинова А.А. (педагог-социолог.).
11. Аджиева Т.К. (олигофренопедагог).

Коррекционная работа с учащимся решает следующие проблемы в обучении:

I. - неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнения задания;

- неготовность выполнять задания; без пошаговой инструкции и помощи.
- непонимание, неумение выполнять задание;
- неумение понять и объяснять причину своей ошибки, исправить ее.

II. проблемы межличностных отношений.

- характер взаимодействия (ученик-учитель).
- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого)
- психологическая несовместимость
- взаимоотношения учеников -;

повышенная тревожность

- заниженная (завышенная) самооценка
- неумение строить совместную деятельность

Коррекционно-развивающая работа проводится по следующим группам:

- гиперактивные дети -14 уч-ся
- нервные дети -16
- трудные дети - 6
- работа с девочками -10
- имбецильные дети -6
- дети с нарушением речи -56
- дети с нарушением в познавательной сфере - 20

Учащиеся посещают следующие занятия трудового обучения:

- кулинарное дело -16
- швейное дело -16
- столярное дело -9
- парикмахерское дело - 33
- вышивание -14
- сельхоз-труд - 90
- цветоводство - 74

Трудовое обучение одна из главных направлений социальной адаптации выпускника и его успешной интеграции в обществе.

В школе интерната функционируют кружки:

- 1) Кулинарии с охватом - 9 уч-ся
- 2) Швейное дело ^.6 девочек
- 3) Ручные поделки (умелые-руки) - 8
- 4) Вышивание - 6
- 5) Мягкая игрушка - 7
- 6) Цветоводство - 12 уч-ся

из них в 2х и более кружках - 17 уч-ся. Также функционирует спортивные кружки с охватом детей - 54 уч-ся.

(Легкая атлетика - тренажеры, волейбол, баскетбол, шашки, теннис).

Коррекционная работа предполагает следующие результаты:

- восстановление у ребенка положительных качеств личности, которые получили незначительную деформации (девиацию).
 - постоянная стимуляция положительных качеств не утративших социальной значимости
 - интенсификация положительного развития личности, формирование положительных - ведущих качеств.
 - накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и - потребн-й на основе организации деят-ти уч-ся по удовлетв-ю их интересов. Восстановление познавательной деятельности, памяти, мышления мелкой моторики рук, позы, координации движения.
 - Развитие эстетического вкуса
 - формирование интеллектуальных обще-трудовых умений в труде. Коррекционная работа по логопедии:
 - Выявление и устранение у детей имеющихся у них речевой патологий и речи, профилактика вторичных нарушений: заикание, дислалия, общее недоразвитие дислексия, дистрофия...
- Формы занятий: групповая, индивидуальная, игровые

Задачи: Формирование и развитие личности ребенка с различными недостатками.

Основные направления:

- коррекция звуковой стороны речи;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- формирования лексико-грамматических средств языка.
- Развитие связной речи.

Проблемы:

- Затруднена работа по устранению нарушений речи детей с глубокими умственными нарушениями;
- Замедленный темп формирования навыков чтения и письма.

Ожидаемые результаты;

- Коррекция всех средств речи и ее основных функций.
- Коррекция нарушений речи, психических процессов, здоровья детей - логопатов; В целях коррекции общего недоразвития речи У/о детей, учитывая плохое знание русского языка введен предмет:
- выразительнее чтение в качестве факультатива в 3-4 кл; и
- родной язык в 5 кл. (кумыкская, аварская, чеченская).

Коррекционная работа в специальной (коррекционной) школе-интернате имеет непрерывный характер, проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса и отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учётом темпа, особенностей развития учащихся.

1

Коррекция отклонений в физическом и психическом развитии детей включает:

- o Специальные коррекционные занятия с детьми:
- o - индивидуальные и групповые логопедические занятия с учащимися, имеющими нарушения речи, направленные на коррекцию устной и письменной речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
- o - занятия ритмикой, направленные на развитие и коррегирование координации движений, моторики, пространственной ориентировки.
- o - индивидуальные и групповые занятия с педагогом - психологом, направленные на коррекцию психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями, на их психолого-педагогическую реабилитацию с учётом основных особенностей.
- o - занятия с учителем -дефектологом, направленные на восполнение возникающих пробелов в знаниях по основным учебным предметам;
- o - индивидуальные и групповые занятия ЛФК, направленные на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата.