

# **Дневники наблюдения в специальной (коррекционной) школе, как профилактика и коррекция отклонений.**

Коррекционная работа должна быть направлена на профилактику и коррекцию отклонений в развитии, поведении, учёбе, на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребёнка.

## **Важные условия успешной коррекционной работы :**

- Совместные педагогические воздействия;
- Непрерывность педагогического воздействия;
- *Проблемы, рекомендации прописываются специалистами в коррекционных дневниках;*
- Результат -четверть, полугодие, год.

%

## **Ведут записи в коррекционном дневнике.**

- Учитель ЛФК, ритмики, СБО, логопедии. То есть, предметы, где коррекция выходит на первый план.
- Специалисты которые планируют и разрабатывают пути коррекции личности ребенка Это психолог, дефектолог, социальный педагог.
- Учитель трудового обучения также ведет записи в коррекционном дневнике, так как его предмет, является основным в программе коррекционной школы 8 го вида.
- Воспитатели, работающие с учащимися, заполняют коррекционный дневник, исходя из своих целей коррекционной работы.
- Учителя предметники могут вести записи в коррекционном дневнике, если у учащегося возникают определенные трудности в поведении и обучении.

Средством такого взаимодействия между педагогами служит дневник коррекционной работы.

Каждый педагог планирует свою коррекционную работу с учащимся, опираясь на свой предмет, но в то же время координирует их с целями других специалистов.

## **Цель психологического сопровождения:**

- Коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой сферы ребенка).

## **Цель логопедического сопровождения:**

- Коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

## **Цель педагогического сопровождения:**

- Обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, полученных знаний, организации времени, социальной адаптации.

## **Цель лечебно-оздоровительного сопровождения:**

- Формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

### **Цели воспитательного сопровождения:**

- Обусловливают формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни, культуры поведения в общественных местах.

Коррекционная работа должна включать в себя главные цели и подчиненные им, конкретные цели.

### **Сфера навыков.**

#### **Главная цель**

**У**

Формирование навыков, понятий.

Совершенствование зрительного восприятия

#### **Конкретная цель**

Введение понятия товарищество.

Тренировка навыка восприятия по памяти положения трех и более предметов

### **Сфера самообслуживания.**

#### **Главная цель**

**(записывается в коррекционном дневнике).**

Развитие самостоятельности во время утреннего туалета

#### **Конкретная цель**

**(записывается в ежедневном плане).**

Развитие умение чистить зубы, заправлять кровать и.т.д.

После того, как в дневнике будут сформулированы специалистами цели коррекционной работы, целесообразно указать в рекомендации какие методы и приемы будет использованы педагогом для их реализации.

Например, воспитатель заметил, что во время прогулок, ребенок бесцельно бежит по территории не участвуя в играх, организованных другими детьми, не пытается придумать и организовать игру самостоятельно. Следовательно, цели коррекционной работы воспитателя с этим учеником будут сформулированы следующим образом.

#### **Главные цели**

**(коррекционный**

**(записывается<sup>4</sup> в коррекционном дневнике).**

Формирование социальной роли учащегося в коллективе.

Развитие умения организовывать свой досуг.

#### **Конкретные цели**

**(записывается в ежедневном плане),**

1. Обучение взаимодействию в группе во время игры.

2. Освоение различных ролей во время игры (ведущей, сотруднической, подчиняющейся).

3. Привыкание к необходимости делиться

игрушками предназначенными для всей группы.

**Воспитатель - учитель для анализа своей работы может воспользоваться следующим планом:**

- Какова была цель, поставленная Вами для работы с учащимся за прошедший период?
- С помощью каких средств Вы её реализовывали (карточки с индивидуальными заданиями, совместная работа с педагогом, работа в парах, выполнение общественных поручений, ответственное задание и т.д.)?
- Какие трудности возникали у учащегося при выполнении заданий?
- Что получалось легко и ученик выполнял это с удовольствием?
- Как изменялось настроение ребенка в течение четверти/месяца?
- Появлялись ли признаки утомляемости, раздражительности, апатии или пассивности в конце урока, дня, недели, занятия ?
- \ • Как Вы помогали учащемуся с ними справляться?
  - Что из запланированного Вами реализовать не удалось?
  - Как Вы думаете в чем причина этой неудачи?
  - Есть ли положительная динамика в развитии учащегося?
  - В чем она проявляется?
  - Какова цель Вашей коррекционно-воспитательной работы с учащимся на следующую четверть/месяц?

**Предполагаемые вопросы для анализа при появлении трудностей в обучении и поведении учащихся (агрессивное поведение, эмоциональный срыв, снижение успеваемости, апатия и т. д ).**

- Что это за проблема?
- Что за ней кроется ? (демонстрацией каких потребностей ребенка является его нетипичное поведение, привлечение внимания, усталость, тоска по дому и т.д.).
- Когда это началось?
- Что или кто послужило причиной появления проблемы (приезд /неприезд родителей, ссора с одноклассниками и т.д).
- Кто может помочь ребенку справиться с этой проблемой
- С какими специалистами необходимо проконсультироваться, чтобы определить пути преодоления этой проблемы?

После анализа по указанным вопросам в дневник записываются рекомендации психолога, социального педагога, медицинского работника.

В соответствии с этими рекомендациями формулируются цели коррекционной работы на определенный период, по истечении которого записывается результат (он может быть как положительным, так и отрицательным).

Цели:

Совершенствование навыков самообслуживания.

Развитие элементарного навыка принятия решений.

Развитие чувства коллективизма эмпатии.

Методы:

Направляемая беседа, сюжетно-ролевая игра, карточки для индивидуальной работы, выполнение релаксационных занятий и т.д.

Методы и приемы работы: *организованная игра, инсценировка сказок, подвижные игры и эстафеты на свежем воздухе.*

Формы работы: *коллективная, групповая.*

**Пример заполнения дневника**

Дата, должность наблюдателя	Наблюдение	Цели	Результат
\		Коррекция	
		Развитие умения контролировать свои действия и поступки;	Мальчик с удовольствием стал выполнять поручения учителя, относится к ним серьезно.
Дата	Проблема	- приучать к соблюдению правил школьника,	Индивидуально занимается с психологом,
Воспитатель	Занимается посторонними делами на уроках. Не всегда выполняет требования учителя. Не участвует в деятельности класса.	- познакомить с некоторыми техниками саморегуляции,	прослеживается положительная динамика. Старается сдерживать свои спонтанные действия.
	Провоцирует одноклассников на ссоры.	- воспитывать положительное отношение к окружающим людям через совместную деятельность с одноклассниками.	Правила поведения соблюдает частично, иногда приходится напоминать.