

Диагностика уровня воспитанности обучающихся коррекционной школы.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса - один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена, прежде всего, тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда.

Изучение и анализ воспитанности группы школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Алгоритм изучения членами школьного сообщества эффективности процесса воспитания:

определение цели изучения;

подбор критериев и показателей для определения результатов процесса воспитания учащихся;

выбор методик изучения; - подготовка диагностического инструментария; - исследование испытуемых;

обработка и интерпретация результатов исследования;

анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Подбор критериев и показателей является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса, обусловлено комплексом целей и задач, решаемых школьным коллективом или педагогом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

При диагностических процедурах выделено пять уровней воспитанности:

- **Высокий уровень:** личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.
- **Достаточный уровень:** у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.
- **Низкий уровень:** личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.
- **Неудовлетворительный уровень:** личность, склонная к асоциальному поведению.

В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматривается его активная гражданская позиция, проявляющаяся в ценностных отношениях личности к

- уровень развития нравственных качеств;* отношение к обществу;* отношение к труду; • отношение к себе;
- взаимоотношения с окружающими.

Безусловно, можно использовать различные тесты и срезовые методики, но ничто лучше не подтвердит уровень воспитанности человека, чем его поступки.